**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:  Заведующий МАДОУ д/с № 439  В.М. Волченко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

**комбинированной средней группы**

**«Тюльпанчик» на 2018 – 2019 уч. г.**

**Авторы-составители:**

Н.А. Чернова,

воспитатель,1 кв. категория,

А.А. Алексеева,

воспитатель, 1кв. категория

**Новосибирск 2018**

Содержание

[ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#_Toc528021800)

[Пояснительная записка 3](#_Toc528021801)

[Коррекционно-образовательная работа 5](#_Toc528021802)

[Приоритетные направления в работе детского сада: 7](#_Toc528021803)

[Возрастные особенности развития детей 4-5лет 7](#_Toc528021804)

[Планируемые результаты освоения Программы 10](#_Toc528021805)

[СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 15](#_Toc528021806)

[Виды детской деятельности 15](#_Toc528021807)

[Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 19](#_Toc528021808)

[Образовательная область «Познавательное развитие» 20](#_Toc528021809)

[Образовательная область «Речевое развитие» 21](#_Toc528021810)

[Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 22](#_Toc528021811)

[Образовательная область «Физическое развитие» 23](#_Toc528021812)

[Содержание коррекционной работы 26](#_Toc528021813)

[Итоговые мероприятия 27](#_Toc528021814)

[Взаимодействие детского сада с семьей 27](#_Toc528021815)

[ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 28](#_Toc528021816)

[Организация режима пребывания детей в группе на 2018-2019 учебный год 28](#_Toc528021817)

[Оформление развивающей предметно-пространственной среды 31](#_Toc528021818)

[Описание развивающих центров в группе. 31](#_Toc528021819)

[Перечень основных видов организованной образовательной деятельности. 32](#_Toc528021820)

[Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность средней комбинированной группы на 2018-2019 уч. г. 34](#_Toc528021821)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 35](#_Toc528021822)

[Перспективно-тематическое планирование 35](#_Toc528021823)

[Образовательная область «Познавательное развитие: Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы» 41](#_Toc528021824)

[Образовательная область «Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений» 51](#_Toc528021825)

[Образовательная область «Речевое развитие: Художественная литература» 60](#_Toc528021826)

[Образовательная область «Речевое развитие: Подготовка к обучению грамоте» 67](#_Toc528021827)

[Образовательная область «Речевое развитие: Художественная литература» (разучиваемые наизусть стихи) 71](#_Toc528021828)

[Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 78](#_Toc528021829)

[Образовательная область «Физическое развитие» 89](#_Toc528021830)

[Итоговые мероприятия 97](#_Toc528021831)

[Взаимодействие детского сада с семьей 100](#_Toc528021832)

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней комбинированной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, в соответствии с ФГОС ДО.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав ДОУ.

Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №439 (Далее МАДОУ) и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учётом особенностей речевого и общего развития детей с речевыми нарушениями, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на коррекцию речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционно-педагогический процесс в комбинированной группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

**Цель и задачи**

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 5 лет. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» определена **ведущая цель**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, сохранение уникальности каждого ребёнка через создание условий для самовыражения и максимальной реализации его потенциальных возможностей.

**Для реализации цели намечен ряд задач:**

обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;

создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, позволяющих ему быть успешным в жизни;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей и детского творчества;

повышение профессионального мастерства педагогов;

развитие сотрудничества с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Задачи воспитателя**

1. Всесторонне воспитывать и развивать детей; укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие.
2. Обеспечивать эмоциональное благополучие детей.
3. Создать условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.
4. Развивать детскую самостоятельность.
5. Развивать детские способности, формирующиеся в разных видах деятельности.

**Коррекционно-образовательная работа**

Содержание коррекционно-образовательной работы регламентируется в соответствии с:

* Новым Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ, принят Государственной Думой РФ 21.12.2012, вступил в силу с 01.09.2013г.)
* Уставом ДОУ,
* письма Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002г., № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
* Положением о логопедических группах

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется:

* примерной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы»,
* коррекционными программами Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации».

Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми, направлен на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных коррекционных групп. Исходя из этого, возникла необходимость адаптировать программу Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной к условиям коррекции речи при нашем детском саде.

***Целью коррекционно-развивающего обучения является*** комплексная подготовка детей к обучению в школе, обеспечение равных стартовых возможностей.

***Задачи:***

* формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
* практическое усвоение лексических средств языка (уточнение и расширение словарного запаса);
* совершенствование грамматического строя речи (практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования);
* подготовка к обучению грамоте (овладение элементами грамоты);
* развитие и совершенствование навыков связной речи;
* развитие психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения).

**Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы:**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

**Приоритетные направления в работе детского сада:**

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

Патриотическое воспитание

Формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Возрастные особенности развития детей 4-5лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начи­нают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение на основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Понятие ***общего недоразвития речи*** (ОНР) в настоящее время активно используется для формирования учитель-логопедических групп детей при дошкольных учреждениях. В теории и практике логопедии под ***общим недоразвитием речи*** (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения.

В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Типичным для всей группы детей с ОНР является: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов; нарушение формирования смысловой стороны речи.

Дети с ОНР имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

**Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой к пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнут следующий уровень развития качеств ребенка:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

* Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
* Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.
* Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
* Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
* Умеет считаться с интересами товарищей.
* В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
* Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
* Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
* Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
* Разделяет игровые и реальные взаимодействия.
* Умеет планировать последовательность действий.
* В процессе игры может менять и распределять роли.
* Умеет соблюдать правила игры.
* Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
* Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.
* Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
* Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.
* Способен конструировать по собственному замыслу.
* При создании построек из строительного материала может совместными усилиями достигать результата.
* Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).
* Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.
* Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
* Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
* Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
* Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
* Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
* Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
* Ориентируется в пространстве детского сада.
* Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
* Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
* Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
* Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.
* Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.
* Знает некоторые государственные праздники.
* Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.
* Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному индивидуальному и коллективному поручению, стремится выполнить его хорошо.
* Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.
* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
* Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
* Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
* Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
* Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
* Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
* Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
* Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
* Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
* Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху – внизу, впереди – сзади). Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
* Определяет части суток.

Ознакомление с окружающим.

* Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
* Называет признаки и количество предметов.
* Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
* Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
* Называет времена года в правильной последовательности.
* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

1. Образовательная область «Речевое развитие»

* Имеет соответствующий возрасту словарный запас: называет предметы, их качества, свойства, действия (существительные, прилагательные, глаголы).
* Правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образовывает формы глаголов
* Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница ***–*** сухарница).
* Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.
* Имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове.
* Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая.
* Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам.
* Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование ***и некоторые компоненты рассуждения.***
* Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
* Может назвать любимую сказку.
* Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
* Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
* Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

* Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
* Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.
* Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

* Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

* Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
* Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
* Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыка.

* Узнает песни по мелодии.
* Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).
* Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
* Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
* Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
* Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

* Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
* Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
* Соблюдает элементарные правила гигиены
* Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
* Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
* Соблюдает элементарные правила приема пищи
* Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
* Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время
* Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
* Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
* Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
* Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
* Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
* Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
* Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Особенности контингента детей, воспитывающихся в комбинированной средней группе детского сада**

На 1 сентября 2018 года количество детей в группе – 36 человек:

* 20 девочек
* 16 мальчиков.

**Виды детской деятельности**

Содержание образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) реализуется в различных видах деятельности:

* игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
* коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятии художественной литературы и фольклора,
* самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице),
* конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительной (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательной (овладение основными движениями)

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию психолого-педагогической работы при реализации образовательных областей**

Перечень программ и пособий, используемых при реализации образовательных областей *в основной части Программы:*

* От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Перечень программ и пособий, используемых при реализации всех образовательных областей в вариативной части Программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **ННОД** | Методические пособия |
| Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ | * Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Мы - россияне», МАДОУ д/с 439, Авторский коллектив ДОУ (Галкина Л.Н., Родишева А.А., Искакова Т.Ю., Лупандина Т.Г., Коледенко М. Н.) * Программа «Безопасность ребенка в мире вещей» (автор В. М. Черникова) * Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (Средняя группа.) – М. «Издательство Скрипторий 2003», 2008. |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | * А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации для педагогов и родителей по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (2-7 [8] лет). – М.: «Баласс», 2014 * О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 * О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 * Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: «Учитель», 2012 * Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа /сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: «Учитель», 2013 * Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. «Мы живем в России» (Средняя группа.) – М. «Издательство Скрипторий 2003», 2008. * Т.А. Шорыгина. «Овощи. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ», 2013 * Т.А. Шорыгина. «Какие звери в лесу?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ», 2013 * Т.А. Шорыгина. «Домашние животные. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ», 2013 * К.П. Нефедова. «Дом. Какой он?» Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ», 2013 * К.П. Нефедова. «Транспорт. Какой он?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ», 2013 * Т.А. Шорыгина. «Профессии. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ», 2013 * К.П. Нефедова. «Мебель. Какая она?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ», 2013 * Т.А. Шорыгина. «Какие месяцы в году?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ», 2013 |
| Формирование элементарных математических представлений. | * Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: «ТЦ Сфера», 2009 * Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 4-5 лет». |
| Речевое развитие. | Развитие речи. | * Программа учителя-логопеда * Н.В. Нищева. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». |
| Подготовка к обучению грамоте | * Программа учителя-логопеда * Игры в логопедической работе с детьми/ под ред. В.И. Селиверстова. - М.: «Просвещение», 1981 * В. В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009 |
| Чтение художественной литературы | * Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: «Вентана-Граф», 2010 * Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: «Учитель», 2012 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | * Программа воспитателя ИЗО |
| Лепка | * Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: «Просвещение», 1991 |
| Аппликация | * Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: «Просвещение», 1991 * Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа: Программы, конспекты. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. \_ М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 2000 |
| Музыка | * Программа музыкального руководителя |
| Физическое развитие | Физическая культура | * Программа инструктора физической культуры; * Тетрадь взаимодействия с инструктором ФИЗО |

**Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | * Индивидуальные * Подгрупповые * Групповые | * Индивидуальные * Подгрупповые * Групповые | * Индивидуальные * Подгрупповые | * Индивидуальные * Групповые |
| * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Экспериментирование * Проблемные ситуации * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Проектная деятельность | * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Рассматривание * Игра * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Интегративная деятельность | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра | * Обогащение предметно-развивающей среды * Выставки совместных работ. * Досуги * Экскурсии * Консультации * Праздники и развлечения * День открытых дверей * Совместные конкурсы, игры-викторины * Проектная деятельность * Совместные экологические и трудовые акции * Мастер-класс * Выставки поделок |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | * Групповые * Подгрупповые * Индивидуальные | * Групповые * Подгрупповые * Индивидуальные | * Индивидуальные * Подгрупповые | * Индивидуальные * Групповые |
| * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности | * День открытых дверей * Педагогическая гостиная * Проектная деятельность * Создание коллекций * Обогащение предметной среды * Чтение литературы * Праздники и развлечения * Консультации * Экспериментирование * Конкурсы, игры-викторины |

Примечание:

Содержание ННОД ОО «Познавательное развитие: Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы» и ННОД ОО «Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений» смотреть в Приложении

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | * Индивидуальные * Подгрупповые * Групповые | * Групповые * Подгрупповые * Индивидуальные | * Индивидуальные * Подгрупповые | * Индивидуальные * Групповые |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Игра-драматизация * Показ наст. театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Проектная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра | * Консультации. Коммуникативные тренинги * Педагогическая гостиная * Открытые мероприятия * Обогащение предметной среды * Праздники и развлечения * Чтение литературы * Конкурсы, выставки |

Примечание:

Содержание образовательной области «Речевое развитие. Развитие речи» отражено в перспективно-тематическом плане учителя-логопеда

Содержание коррекционной работы по развитию речи описано в соответствующем разделе данной программы.

Содержание ННОД «Речевое развитие. Художественная литература» смотреть в Приложении.

Так же в нашей группе раз в неделю во время деятельности перед обедом запланировано разучивание стихотворения, соответствующего интегрирующей теме периода. Перечень стихотворений смотреть в приложении.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | В совместной деятельности с семьей |
| **Формы организации детей** | * Групповые * Подгрупповые * Индивидуальные | * Групповые * Подгрупповые * Индивидуальные | * Индивидуальные * Подгрупповые | * Индивидуальные * Групповые |
| * Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность | * Творческие выставки * Изготовление декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Проектная деятельность * Тематические досуги * Консультации * Создание коллекций * Встречи с работниками музея, ДШИ |

Примечание:

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Рисование» отражено в перспективно-тематическом плане преподавателя ИЗО.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка» отражено в перспективно-тематическом плане музыкального руководителя

Содержание ННОД ОО «Художественно-эстетическое развитие. Лепка» и ННОД ОО «Художественно-эстетическое развитие. Аппликация» смотреть в Приложении

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | В совместной деятельности с семьей |
| **Формы организации детей** | * Групповые * Подгрупповые * Индивидуальные | * Групповые * Подгрупповые * Индивидуальные | * Индивидуальные * Подгрупповые | * Индивидуальные * Групповые |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной   деятельности детей   * Двигательная   активность  в течение дня   * Игра * Самостоятельные спортивные игры и упражнения | * Праздники и досуги * Консультации * Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» * Проектная деятельность * Изготовление атрибутов. |

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Обязательным элементом каждой ННОД является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Для усиления адаптивных возможностей организма детей; профилактики инфекционных заболеваний, ежедневно после сна проводится солевое з**акаливание.**

Перед началом закаливания помещение проветривается в течение 15 минут. Оборудование располагается в следующей последовательности: солевая дорожка (1 кг соли на 10 л. теплой воды), мягкий коврик или одеяло, мягкие массажные коврики, колючие коврики, массажная дорожка из пробок, массажная дорожка из пуговиц, канат.

Примечание

Содержание ННОД ОО «Физическое развитие. Физическая культура» отражено в перспективно-тематическом плане инструктора физкультуры. Содержание ННОД ОО «Физическое развитие. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» отражено в перспективно-тематическом плане воспитателя ОБЖ.

Перечень физминуток смотреть в Приложении.

**Содержание коррекционной работы**

*Организация ННОД*

Дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и групповых занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды логопедических занятий:

* фронтальные по развитию речи (развитие лексико-грамматического строя и связной речи);
* фронтальные по подготовке к обучению грамоте (овладение элементами грамоты);
* индивидуальные и подгрупповые по коррекции произношения (формирование и развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).

Во время проведения фронтальных логопедических занятий воспитатель проводит ННОД с параллельной подгруппой по рисованию. Остальные виды ННОД, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем, музыкальным руководителем, воспитателем физической культуры, воспитателем ОБЖ в соответствии с расписанием ННОД, утвержденным администрацией МАДОУ.

Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции произношения учитель-логопед проводит в утренние или вечерние часы согласно индивидуальному графику работы, утвержденному заведующей МАДОУ.

*Основные направления коррекционной работы воспитателя*

* Артикуляционная гимнастика(с элементами дыхательной и голосовой). Выполняется в течение дня 3-5 раз.
* Пальчиковая гимнастика. Выполняется в комплексе с артикуляционной– 3-5 раз в день.
* Корригирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы. Выполняется ежедневно после сна.
* Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей, содержание занятий определено программой:
  + проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
  + повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
  + упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе;
  + повторение лексико-грамматических упражнений;
  + упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
* Фронтальные занятия по программе ДОУ *(в соответствии с календарным планом учитель-логопедической работы).* Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.
* Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

**Итоговые мероприятия**

Воспитательно-образовательный процесс строится по комплексно-тематическому принципу и принципу интеграции. В конце каждой недели проходит итоговое мероприятие: выставки детского художественного творчества, изготовление макетов, поделок совместно с родителями, драматизация, защита проектов.

Примечание:

Содержание итоговых мероприятий смотреть в Приложении

**Взаимодействие детского сада с семьей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Примечание:

Содержание взаимодействия с семьей смотреть в Приложении

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Организация режима пребывания детей в группе на 2018-2019 учебный год**

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МАДОУ, а также с учетом климатических условий Сибирского региона, наличием специалистов и углубленного изучения основных направлений деятельности МАДОУ.

**Режим дня для детей средней группы на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома:** | |
| подъем, утренний туалет | 6:30 – 7:30 |
| **В МАДОУ:** | |
| прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность | 7:00 – 8:00 |
| утренняя гимнастика, возвращение с прогулки | 8:00 – 8:10 |
| подготовка к завтраку, завтрак | 8:10 – 8:40 |
| самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8:40 – 8:50 |
| прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей) | 8:50 – 12:00 |
| возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12:00 – 12:10 |
| подготовка к обеду, обед | 12:10 – 12:40 |
| подготовка ко сну, дневной сон | 12:40 – 15:00 |
| постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15:00 – 15:10 |
| подготовка к полднику, полдник | 15:10 – 15:30 |
| подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей),возвращение с прогулки | 15:30 – 17:10 |
| подготовка к ужину, ужин | 17:10 – 17:40 |
| подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17:40 – 19:00 |
| **Дома:** | |
| прогулка, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19:00 – 20:40 |
| укладывание, ночной сон | 20:40 – 6:30 (7:30) |

**Режим дня для детей средней группы на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома:** | |
| подъем, утренний туалет | 6:30 – 7:30 |
| **В МАДОУ:** | |
| прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность | 7:00 |
| утренняя гимнастика | 8:00 |
| подготовка к завтраку, завтрак | 8:10 – 8:40 |
| самостоятельная деятельность, подготовка к ННОД | 8:40 – 8:50 |
| ННОД | 8:50 – 9:10  9:20 –9:40 |
| подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10:00 – 12:00 |
| возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12:00 – 12:10 |
| подготовка к обеду, обед | 12:10 – 12:40 |
| подготовка ко сну, дневной сон | 12:40 – 15:00 |
| постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:00 – 15:10 |
| подготовка к полднику, полдник | 15:10 – 15:30 |
| ННОД, углубленное изучение по основным направлениям | 15:30 – 15:50 |
| игры, самостоятельная деятельность детей, углубленное изучение по основным направлениям | 15:50– 17:10 |
| подготовка к ужину, ужин | 17:10 – 17:40 |
| подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17:40 – 19:00 |
| **Дома:** | |
| прогулка, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19:00 – 20:40 |
| укладывание, ночной сон | 20:40 – 6:30 (7:30) |

**Оформление развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**Описание развивающих центров в группе.**

* **В познавательно—исследовательском центре** подобраны различные материалы: дерево, пластмасса, резина, металлы, различные камни, ракушки и т.д.. Емкости: баночки, коробочки, ячейки из под яиц и конфет. Вещества: Различные крупы Грунт: песок, глина, земля. Приборы: лупы, различные часы, магниты. Инструменты: разные палочки, вата, салфетки.
* **В интеллектуальном центре** подобраны дидактические игры:
* с математическим содержанием на развитие логического мышления: Кубики Никитина, головоломки, путаницы, различные домино, лото, конструкторы, и т.д., которые учат анализировать, находить общие признаки объектов, узнавать объект по описанию, искать альтернативные способы действия, составлять сюжетный рассказ, делать логические выводы.
* настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
* **В литературном центре** подобраны книги по разным разделам: стихи, сказки, рассказы, журналы. Кроме того, есть книги о Новосибирске, карты Новосибирска и Новосибирской области, что позволяет детям знакомиться с природой Сибири. Также символика и карта России.
* **В центре художественного творчества** доступно для детей размещены краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, бумага, ножницы, клей, трафареты, шаблоны, пластилин, различный природный и бросовый материал для свободного творчества детей.
* **В спортивном центре** имеется нестандартное оборудование для проведения физкультурных разминок и закаливания: разнообразные массажные дорожки, коврики, массажоры для рук. Спортивный инвентарь: бадминтон, кольцеброс, кегли, мячи, гимнастические палки, обручи, толстые веревки, «воротики», мешочки для метания.
* **В музыкальном центре**: имеются инструменты: дудочки, гармошки, бубны, деревянные ложки и др. Имеется магнитофон и подборка с записями детских песен. Имеются нестандартные «музыкальные» шумовые инструменты.
* **Центр театрализации** наполнен различными видами театров: теневой, пальчиковый, настольный, би-ба-бо. Имеются ширма, одежда для ряжения, маски.
* **Логопедический центр.** В него входят:
* Настенное зеркало для логопедических занятий.
* Зеркала для индивидуальной работы (9х12).
* Доска магнитная, наборы букв на магнитной основе.
* Комплексы упражнений для артикуляционной гимнастики; альбомы и игры по автоматизации звуков: «Логопедическое лото», логопедическое домино.
* Пособия по развитию речевого дыхания (вертушки, дудочки, шары для надувания, игры на выработку воздушной струи «Загони мяч в ворота»)
* Игры и упражнения по развитию фонематического слуха (Логопедическая ромашка, фонематическое лото «Звонкий – глухой», «Прочитай по первому звуку»
* Игры для активизации словаря, обобщающих понятий, лексико-грамматических категорий («Четвертый лишний», «Подбери слово», «Противоположности»)
* Пособия на развитие связной речи: сюжетные картинки, схемы для составления описательных рассказов, дидактические пособия и игры по развитию тонкой моторики пальцев рук («косички», шнуровки, «сенсорные мешочки», «сухой бассейн», «змейка» и пр.)
* Схема составления предложения.
* Схемы обозначения звуков.
* Схемы определения места звука в слове
* Учебное пособие «На что похожа буква».
* Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.**

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей средней группы 4-5лет планируют не более 12 занятий в неделю, продолжительностью не более 20минут.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **ННОД** | Кол во |
| Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ | 1 |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| Речевое развитие. | Развитие речи.  Чтение художественной литературы | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 |

**Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность средней комбинированной группы на 2018-2019 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **ННОД** |
| Понедельник | 9:00 – 9:20 | Познавательное развитие |
| 15:30 – 15:50 | Речевое развитие (чтение художественной литературы) |
| 16:00 – 16:20 | Музыкальное развитие |
| Вторник | 8:50 – 9:10 | Речевое развитие(подготовка к обучению грамоте) |
| 15:20 – 15:40  15:45 - 16:05 | Рисование (1 подгруппа)//  Рисование (2 подгруппа) |
| 16:15 – 16:35 | Физическое развитие |
| Среда | 9:00 – 9:20 | ФЭМП (1 подгруппа) |
| 9:30 – 9:50 | ФЭМП (2 подгруппа) |
| 15:30 – 15:50 | Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация) |
| 16:00 – 16:20 | Музыкальное развитие |
| Четверг | 8:50 – 9:10 | Развитие речи |
| 11:30 – 11:50 | Физическое развитие (на улице) |
| Пятница | 8:45 – 9:05 | ОБЖ (безопасность) |
| 9:15 – 9:35 | Физическое развитие |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Перспективно-тематическое планирование**

Перспективно-тематическое планирование к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, созданного на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.)

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Интегрирующая**  **тема периода** | **Развернутое содержание работы** |
| **Сентябрь** (1 – 2 н. сентября – адаптационный период, ННОД не планируется) | | |
| 3-7 | «Здравствуй, детский сад!» | Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие за лето изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, врач, дворник, повар и др.). Развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к познанию. |
| 10-14 | «До свидания, лето!» | Актуализировать знания детей о лете, как времени года, о том, что это пора каникул и отпусков, пышного цветения. Дать детям возможность поделиться впечатлениями о летнем отдыхе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе. Уточнить представления детей о силах природы, как закаливающих факторах. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. |
| 17-21 | «Книга. В мире сказок» | Развивать интерес детей к печатному слову, любовь к сказкам, бережное отношение к книгам. |
| 24-28 | «Осень. Изменения в природе» | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды), вести сезонные наблюдения. Привлекать к участию в сборе семян растений. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. |
| **Октябрь** | | |
| 1-5 | «Овощи. Огород» | Расширять представления детей об овощах, их пользе для здоровья. Уточнить представления детей о сезонных работах в огороде, об орудиях труда. |
| 8-12 | «Фрукты. Сад» | Расширять представления детей о фруктах (местных, экзотических), о сезонных работах в саду, о пользе фруктов. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. |
| 15-19 | «Лес, растения, грибы, ягоды» | Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. |
| 22-26 | «Дикие животные» | Расширять знания детей об особенностях поведения лесных зверей осенью, о том, как животные готовятся к зиме. |
| **Ноябрь** | | |
| 29-9 | «Перелетные птицы» | Способствовать пониманию детьми термина «перелетные птицы». Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи (отсутствие корма, замерзают водоемы – улетают птицы). |
| 12-16 | «Домашние птицы» | Уточнять и расширять представления детей о домашних птицах и их детенышах. |
| 19-23 | «Домашние животные» | Расширять представления детей о животных и их детенышах, живущих в наших домах, о безопасных способах взаимодействия с ними. Расширять и уточнять представления детей о домашних животных и их детенышах, о том, как человек заботится о них. |
| 26-30 | «Берегите хлеб» | Продолжать знакомить детей с трудом хлеборобов. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |
|  | **Декабрь** | |
| 3-7 | «Зима, явления природы зимой» | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. |
| 10-14 | «Зимующие птицы» | Познакомить детей с тем, какие птицы зимуют у нас в городе, где они находятся летом, о том, как человек о них заботится. |
| 17-21 | «Игрушки» | Формировать представления детей о разнообразии игрушек. Создавать условия для того, чтобы дети могли рассказать о своей любимой игрушке.  Познакомить детей с филимоновскими и дымковскими изделиями (в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). |
| 24-28 | «Зимние забавы и праздники» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы зимних изменений, Нового года и новогоднего праздника. |
|  | **Январь** | |
| 9-18 | «Посуда» | Расширять представления детей о посуде (чайная, столовая и кухонная). Уточнить ее название и назначение. Учить различать и называть части предметов посуды. |
| 21-25 | «Одежда» | Уточнять и расширять представления детей о названии и назначении головных уборов и одежды. Формировать представление о видах одежды соответственно времени года. |
| 28-1 | «Обувь» | Уточнять и расширять представления детей о названии и назначении обуви. Формировать обобщающее понятие «обувь». |
|  | **Февраль** | |
| 4-8 | «Члены моей семьи» | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. |
| 11-15 | «Хочу быть здоровым» | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. |
| 18-22 | «Мужские профессии. Защитники Отечества» | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. |
|  | **Март** | |
| 25-8 | «Женские профессии. 8 марта» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. |
| 11-15 | «Весна, явления природы весной» | Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |
| 18-22 | «Дом. Мебель» | Расширять представления детей о многообразии домов (сельский, городской). Уточнить представления детей о мебели и ее назначении. Учить различать и называть детали мебели. Способствовать формированию умений применять обобщающие понятия. |
| 25-29 | «Город. Улицы» | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить детей с культурными явлениями нашего города (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. |
|  | **Апрель** | |
| 1-5 | «Транспорт. Азбука безопасности» | Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход) и его назначении Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, элементарных правилах дорожного движения. |
| 8-12 | «Космос» | Расширять представление детей о космосе и космическом пространстве. Способствовать пониманию детьми что такое комета, планета, звезда, спутник. Расширять представления детей о профессиях, связанных с космосом. |
| 15-19 | «Водный мир» | Уточнять и расширять представления детей о рыбах (особенности внешнего вида, способах передвижения, многообразие) на примере аквариумных. |
| 22-26 | «Перелетные птицы весной» | Способствовать пониманию детьми термина «перелетные птицы». Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи (появился корм – вернулись улетевшие от нас птицы). |
|  | **Май** | |
| 29-10 | День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. |
| 13-17 | «Насекомые» | Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка) |
| 20-24 | «Пресмыкающиеся» | Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). |
| 27-31 | «Времена года» | Уточнить представления детей о временах года. Понять, в какой степени дети научились устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. |
|  | **В летний период детский сад работает в каникулярном режиме**  **(1-я неделя июня — 4-я неделя августа).** | |

Образовательная область «Познавательное развитие: Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Интегрирующая тема периода** | **Задачи ННОД** | **Источник** |
| 3-7 сентября | «Здравствуй, детский сад!» | Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | \*О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. с. 27, 53  \* Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Средняя группа. с. 19, 22 |
| 10-14 сентября | «До свидания, лето!» | Уточнить у детей общее представление о лете как о времени года, о его характерных признаках; развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику; активизировать словарь. | \* А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир!  с. 101  \* Т.А. Шорыгина. Какие месяцы в году?  с.60 |
| 17-21сентября | «Книга. В мире сказок» | Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении. | Комплексные занятия / Автор-составитель З.А. Ефанова  с.187 |
| 24-28 сентября | «Осень. Изменения в природе» | Расширять представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их;  уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода, соблюдать правила безопасности на природе; продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. | \* А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир!  с.207, 118  \* Т.А. Шорыгина. Какие месяцы в году?  с.17 |
|  |
| 1-5 октября | «Овощи. Огород» | Расширять представления детей об овощах; учить различать их по внешнему виду; учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. | \* А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир!  с. 224, 232, 125  \* \* Т.А. Шорыгина. Овощи. Какие они?  с. 4 |
| 8-12 октября | «Фрукты. Сад» | Расширять представление детей о фруктах и садовых ягодах; продолжать учить различать их по внешнему виду; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. | А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир!  с. 228, 232, 127 |
| 15-19 октября | «Лес, растения, грибы, ягоды» | Уточнять представления детей о значении леса в жизни людей; познакомить ребят с некоторыми свойствами древесины; расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира. | А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир!  с.210, 121 |
| 22-26 октября | «Дикие животные» | Расширять представления детей об образе жизни лесных зверей; воспитывать любознательность. | \*А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир!  с. 217, 247, 269  \* Т.А. Шорыгина. Какие звери в лесу? с. 74 |
| 29 октября -9 ноября | «Перелетные птицы» | Познакомить с названием перелетных птиц. Способствовать пониманию детьми термина «перелетные птицы». Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи | Комплексные занятия / Автор-составитель З.А. Ефанова  с. 243 |
| 12-16 ноября | «Домашние птицы» | Уточнить и расширить представление детей о домашних птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; развивать умение наблюдать, анализировать, выражать их в речи; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, умения соблюдать правила безопасности при знакомстве с домашними животными и осторожность при общении с ними; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. | А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир!  с. 262 |
| 19-23 ноября | «Домашние животные» | Закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят) и умении соблюдать правила безопасности при общении с ними; развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать гуманное отношение к животным. | \*А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир!  с. 204, 252, 136  \* Т.А. Шорыгина. Домашние животные. Какие они?  с. 5, 63 |
| 26-30 ноября | «Берегите хлеб» | Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; донести до их сознания, что хлеб – это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу. | \*А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир!  с. 234 |
| 3 -7 декабря | «Зима, явления природы зимой» | Расширить представление детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; учить анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать способность к наблюдению; развивать речь; провести детей к пониманию необходимости бережно относиться к своему здоровью. | \*А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир!  с. 241, 244  \* Т.А. Шорыгина. Какие месяцы в году?  с. 31 |
| 10-14декабря | «Зимующие птицы» | Уточнить и расширить представление детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с животными; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. | \*А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир!  с. 259  \* О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду  с. 48 |
| 17-21 декабря | «Игрушки» | Уточнить и расширить представление детей об игрушках; учить показывать и называть составные части игрушки, сравнивая предметы по цвету и величине; называть предметы во множественном числе, ориентироваться в пространстве; развивать мышление и внимание. | Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа / сост. З.А. Ефанова.  с.15, 21,30 |
| 24-28 декабря | «Зимние забавы и праздники» | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. | О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.  с. 28 |
| 24-28  декабря | «Зимние забавы и праздники» | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Средняя группа.  с. 49, 52, 94 |
| 9-18 января | «Посуда» | Уточнить названия и назначение чайной, столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память; уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, согласовывать существительные с числительным. Активизировать словарь. | \*А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир!  с. 166, 164  \* Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа / сост. З.А. Ефанова.  с. 70 |
| 21-25 января | «Одежда» | Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее детали; формировать представление о видах одежды соответственно времени года; развивать восприятие, зрительное внимание; учить сравнивать и обобщать; уточнять глагольный и качественный словарь, учить активно использовать обобщающее слово «одежда» | \*А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир!  с. 170  \*О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.  с. 48  \* Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа / сост. З.А. Ефанова.  с.43 |
| 28 января - 1 февраля | «Обувь» | Продолжать формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить названия и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание; уточнять и активировать глагольный и предметный словарь по теме. | А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир!  с. 173 |
| 4-8 февраля | «Члены моей семьи» | Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. Развивать речь. | А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир!  с. 196, 197 |
| 11-15 февраля | «Хочу быть здоровым» | Развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь; уточнить знания детей о частях лица и их названиях. | А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир!  с. 201, 293, 129 |
| 18-22 февраля | «Мужские профессии. Защитники Отечества» | Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями. | Комплексные занятия / Автор-составитель З.А. Ефанова  с.218 |
| 18-22 февраля | «Мужские профессии. Защитники Отечества» | Уточнить и расширить представление детей о профессиях; воспитывать уважение к людям любых профессий; познакомить с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, милиционер, военный и пр.) | \*А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир! с. 237, 256  \* О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. с.37  \* Т.А. Шорыгина. Профессии. Какие они? |
| 25 февраля - 8 марта | «Женские профессии. 8 марта» | Уточнить знания детей о бабушках и мамах, о том, как нелегко им приходится на работе и дома, о необходимости помогать им. | \* Комплексные занятия / Автор-составитель З.А. Ефанова  с.77 |
| 25 февраля- 8марта | «Женские профессии. 8 марта» | Уточнить и расширить представление детей о женских профессиях; воспитывать уважение к людям любых профессий. | \* А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир! с. 258  \* Т.А. Шорыгина. Профессии. Какие они? |
| 11-15 марта | «Весна, явления природы весной» | Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности на природе; воспитывать любознательность. | \*А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир!  с.272, 275  \* Т.А. Шорыгина. Какие месяцы в году?  с.47 |
| 18-22 марта | «Дом. Мебель» | Познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, имитировать движения; развивать мелкую моторику рук; понимать и использовать в речи простые предложения; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. | \*А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир!  с. 167  \* К.П. Нефедова. Дом. Какой он?  с. 13, 48  \*К.П. Нефедова. Мебель. Какая она?  с.5  \* Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа / сост. З.А. Ефанова.  с.90 |
| 25-29 марта | «Город. Улицы» | Закреплять и расширять знания детей о городе; учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развивать любознательность, речь; воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. | \* А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир! с. 187  \* О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. с. 31, 46 |
| 1-5 апреля | «Транспорт. Азбука безопасности» | Уточнять и расширять знания детей о транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения в транспорте.  Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. | \*А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир!  с. 189, 193  \* Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Средняя группа.  с.62, 96  \* К.П. Нефедова. Транспорт. Какой он?  с. 5, 48 |
| 8-12 апреля | «Космос» | Расширять представление детей о космосе и космическом пространстве. Способствовать пониманию детьми что такое комета, планета, звезда, спутник. Расширять представления детей о профессиях, связанных с космосом.. | \* Е.А. Паникова, В.В. Инкина. Беседы о космосе.  с. 5  \* Т.А. Шорыгина. Космос  с. 4 |
| 15-19 апреля | «Водный мир» | Уточнить и расширить представление детей о рыбах; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности | А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир!  с.266 |
| 22-26апреля | «Перелетные птицы весной » | Развивать у детей интерес и любовь к природе, закрепить признаки ранней весны в лесу, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять знания детей о перелетных птицах. | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Средняя группа.  с.82 |
| 29апреля-10 мая | День Победы | Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к ветеранам. | Комплексные занятия / Автор-составитель З.А. Ефанова  с.283 |
| 13-17 мая | «Насекомые» | Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать бережное отношение ко всему живому. | \*А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир!  с.279  \* Комплексные занятия / Автор-составитель З.А. Ефанова  с.250  \*О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.  с. 59 |
| 20-24 мая | «Пресмыкающиеся» | Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения. | Комплексные занятия / Автор-составитель З.А. Ефанова  с.257 |
| 27-31 мая | «Времена года» | Закрепить представление детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи. | \*А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. Здравствуй, мир! с.283  \* Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Средняя группа.  с.84,91 |

Образовательная область «Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема ННОД** | **Задачи ННОД** | **Источник** |
| 3-7 сентября | - | (адаптационный период, ННОД не планируется) | - |
| 10-14 сентября | - | (адаптационный период, ННОД не планируется) | - |
| 17-21сентября | Геометрические фигуры | – закреплять знания о геометрических фигурах;  – сравнивать геометрические фигуры по цвету и величине;  – учить рисовать треугольник и квадрат по точкам (углам);  –сравнивать треугольник и квадрат по количеству углов. | Из опыта работы:  д/и «Расколдуй фигуры» |
| 24-28 сентября | Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. | – учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов;  – продолжать учить сравнивать предметы разных форм и объединять их по этому признаку | Из опыта работы: д/и «На какую фигуру похож предмет» |
| 1-5октября | Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур). | – закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;  – считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета;  – считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;  – сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними;  – сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;  – учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  – закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур);  – формировать представление, что круги могут быть разного размера. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 1, с.15 |
| 8-12 октября | Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа. | – учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;  – считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов;  – закреплять знания о времени года (осень);  – продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе;  – учить ориентироваться на листе бумаги. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 2  с.18 |
| 15-19 октября | Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания. | – учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;  – закреплять умение считать предметы (в пределах 5);  – продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи;  – учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку;  – закрепить знания о геометрической фигуре квадрат;  – формировать представление, что квадраты могут быть разного размера;  – развивать зрительное внимание. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 3  с. 20 |
| 22-26 октября | Счет по образцу, сравнение чисел (4—5). Части суток. Слева, в середине, справа. | – продолжать учить считать предметы (в пределах5);  – упражнять в сравнении двух групп предметов;  – учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет;  – учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;  – закреплять представления о частях суток;  – продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 4  с. 22 |
| 29 октября-9 ноября | Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате. | – учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  – познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;  – учить писать цифру 1, используя образец;  – находить цифру 1 среди множества других цифр;  – закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине);  – учить понимать последовательность расположения геометрических фигур. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 5  с. 25 |
| 12-16 ноября | Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур). | – закрепить знание о цифре 1;  – учить соотносить цифру с количеством предметов;  – учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  – закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку;  – закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;  – формировать представление, что треугольники могут быть разного размера. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 6  с. 26 |
| 19-23 ноября | Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше. | – познакомить с цифрой 2; —учить писать цифру 2;  – учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;  – учить различать понятия «далеко», «близко». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 7  с. 28 |
| 26-30 ноября | Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур). | – закрепить знания о цифре 2;  – учить соотносить цифру с количеством предметов;  – учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  – закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий);  – закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур;  – формировать представление, что овалы могут быть разного размера. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 8  с. 30 |
| 3-7 декабря - | Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень). | – учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  – познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; —учить писать цифру 3 по точкам;  – находить цифру 3 среди множества других цифр;  – продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов;  – закрепить знания детей о времени года (осень). | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 9  с. 32 |
| 10-14 декабря | Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания. | – закрепить знания о числе и цифре 3;  – продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; – закреплять умение писать цифры 1, 2, 3;  – закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку;  – развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 10  с. 34 |
| 17-21декабря | Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3– 4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур). | – учить отгадывать математические загадки;  – продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;  – упражнять в сравнении двух групп предметов;  – развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;  – закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);  – закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других;  – формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 11  с. 36 |
| 24-28 декабря | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, овал. | – учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате);  – учить отсчитывать предметы по образцу;  – учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;  – продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе;  – развивать зрительное внимание. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 12  С.38 |
| 9 - 11 января | Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания. | – учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  – познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4;  – учить обводить цифру 4 по точкам;  – находить цифру 4 среди множества других цифр;  – учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»;  – способствовать развитию зрительного внимания. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 13  с. 40 |
| 14-18 января | Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо. | – закрепить знания о числе и цифре 4;  – продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;  – закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник;  – учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;  – учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 14  с. 42 |
| 21-25 января | Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко. | – учить считать по образцу и названному числу;  – учить понимать отношения между числами (3– 4);  – учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;  – учить соотносить цифру с количеством предметов;  – формировать пространственные представления (далеко, близко);  – закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник;  – учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 15  с. 43 |
| 28 января - 1 февраля | Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень). | – учить соотносить цифру с количеством предметов;  – формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине);  – закреплять знания о геометрических фигурах;  – закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень). | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 16  с. 45 |
| 4-8 февраля | Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа. | – учить отгадывать математические загадки;  – познакомить с цифрой 5;  – учить писать цифру 5 по точкам;  – учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади);  – закрепить знания о времени года (зима). | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 17  с. 47 |
| 11-15 февраля | Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4– 5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно. | – закреплять умение считать в пределах 5;  – учить соотносить цифру с количеством предметов;  – учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;  – учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;  – раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 18  с. 49 |
| 18-22 февраля | Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. | – учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  – учить ориентироваться на листе бумаги;  – учить видеть геометрические фигуры в предметах. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 19  с. 51 |
| 25февраля - 1 марта | Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). | – продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  – учить отгадывать математические загадки;  – учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;  – учить соотносить количество предметов с цифрой;  – учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов;  – продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький). | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 20  с. 53 |
| 4-7 марта | Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий». | – учить сравнивать количество предметов;  – учить понимать независимость числа от величины предметов;  – закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  – учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;  – учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 21  с. 55 |
| 11-15 марта | Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. | – учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;  – упражнять в сравнении двух групп предметов;  – учить соотносить цифру с количеством предметов;  – учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами;  – закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат;  – познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 22  с. 57 |
| 18-22 марта | Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. | – продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  – учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов;  – закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 23 |
| 25-29 марта | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания. | – учить соотносить цифру с количеством предметов;  – учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине);  – способствовать развитию зрительного внимания. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 24  с. 62 |
| 1-5 апреля | Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий. | – закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  – учить соотносить количество предметов с цифрой;  – продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»;  – учить устанавливать последовательность событий. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 25  с. 64 |
| 8-12 апреля | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания. | – учить соотносить цифру с количеством предметов;  – учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;  – учить отгадывать математические загадки;  – учить сравнивать предметы разных размеров по величине;  – учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 26  с. 66 |
| 15-19 апреля | Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов  по отношению к себе. Развитие внимания. | – закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  – учить решать логическую задачу на установление последовательности событий;  – закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;  – закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 27  с.67 |
| 22-26апреля | Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания. | – закреплять умение считать (в пределах 5);  – закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;  – учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов;  – учить решать логическую задачу на сравнение. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 28  с. 69 |
| 29апреля-10мая | Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу. | – закрепить знания о цифрах от 1 до 5;  – продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;  – закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;  – закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 29  с. 70 |
| 13-17 мая | Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания. | – закреплять умение относить цифру с количеством предметов;  – закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела;  – способствовать развитию зрительного внимания. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 30  с. 72 |
| 20-24 мая | Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания. | – продолжать учить соотносить цифру и количество предметов;  – учить отгадывать математические загадки;  – продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 31  с. 74 |
| 27-31 мая | Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года. | – продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;  – продолжать учить отгадывать математические загадки;  – закреплять умение понимать отношения между числами;  – закрепить па конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»;  – продолжать учить сравнивать предметы по ширине;  – продолжить учить решать логические задачи. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  Занятие № 32  с. 76 |

Образовательная область «Речевое развитие: Художественная литература»

Примечание ННОД по образовательной области «Речевое развитие: Художественная литература» может не соответствовать интегрирующей теме периода

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Интегрирующая тема периода** | **Тема ННОД** | **Задачи ННОД** | **Источник** | |
| 3-7 сентября | «Здравствуй, детский сад!» | (1 – 2 н. сентября – адаптационный период, ННОД не планируется) | | | |
| 10-14 сентября | «До свидания, лето!» |
| 17-21сентября | «Книга. В мире сказок» | Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение. | | Развитие речи детей 4-5 лет/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  с. 144 |
| 24-28 сентября | «Осень. Изменения в природе» | Чтение стихотворений об осени. | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей. | | Развитие речи детей 4-5 лет/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  с.142 |
| 24-28 сентября | «Осень. Изменения в природе» | Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге» | Учить эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа. Дать представления о том, как птицы и звери готовятся к приходу осени. | | Комплексные занятия / Автор-составитель З.А. Ефанова  с.53 |
| 1-5октября | «Овощи. Огород» | Чтение стихотворения И. Мазнина «Осень» | Закреплять знания детей о признаках осени, воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы, учить выражать свои впечатления в образном слове; формировать умение выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть. | | Развитие речи детей 4-5 лет/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  с.180 |
| 8-12 октября | «Фрукты. Сад» | Сказка Г. Юдина «Как варить компот» | Учить детей эмоционально воспринимать сказку, выражать свое отношение к персонажам сказки. | | Комплексные занятия / Автор-составитель З.А. Ефанова  с.74 |
| 15-19 октября | «Лес, растения, грибы, ягоды» | Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» | Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки. | | Развитие речи детей 4-5 лет/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  с.155 |
| 22-26 октября | «Дикие животные» | Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях  сказки, рассказа, стихотворения, загадки; тренировать в подборе определений, сравнений к заданному слову. | | Развитие речи детей 4-5 лет/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  с. 176 |
| 29 октября-9 ноября | «Перелетные птицы» | Чтение стихотворения Г. Новицкой «Тишина» | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи. | | Развитие речи детей 4-5 лет/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  с.147 |
| 12-16 ноября | «Домашние птицы» | Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» | Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. | | Развитие речи детей 4-5 лет/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  с.165 |
| 19-23 ноября | «Домашние животные» | Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат» | Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; тренировать в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст. | | Развитие речи детей 4-5 лет/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  с. 151 |
| 26-30 ноября | « Берегите хлеб» | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; закреплять представление детей о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; учить придумывать связное повествование по содержанию пословицы | | Развитие речи детей 4-5 лет/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  с.175 |
| 3-7 декабря | «Зима, явления природы зимой» | Рассказывание русской народной сказки «Зимовье» | Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц. | | Развитие речи детей 4-5 лет/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  с. 160 |
| 10-14декабря | «Зимующие птицы» | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей» | Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; развивать умение понимать образные выражения. | | Развитие речи детей 4-5 лет/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  с.191 |
| 17-21декабря | «Игрушки» | Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» | Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. | | Развитие речи детей 4-5 лет/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  с. 139 |
| 24-28декабря | «Зимние забавы и праздники» | Чтение стихотворения о зиме. | Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей | | Развитие речи детей 4-5 лет/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  с. 158 |
| 24- 28 декабря | «Зимние забавы и праздники» | Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали» | Учить детей эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа. | | Комплексные занятия / Автор-составитель З.А. Ефанова  с.165 |
| 9-18 января | «Посуда» | Чтение рассказа В. Осеевой «Танины достижения» | Учить слушать литературное произведение, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому. | | Комплексные занятия / Автор-составитель З.А.  Ефанова  с.114 |
| 21-25 января | «Одежда» | Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» | Учить детей понимать юмор ситуации; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить придумывать продолжение и окончание рассказа. | | Развитие речи детей 4-5 лет/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  с.181 |
| 28 января-1 февраля | «Обувь» | Заучивание стихотворения Е. Благининой «Научу обуваться и братца» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение | | Комплексные занятия / Автор-составитель З.А. Ефанова  с.187 |
| 4-8 февраля | «Члены моей семьи» | Ознакомление с малыми фольклорными формами. Заучивание колыбельной. | Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представления о жанре загадки; познакомить со скороговорками, их назначением, учить четко произносить их, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной; помочь заучить текст колыбельной | | Развитие речи детей 4-5 лет/ Авторы-составители О.С.  Ушакова, Е.М.  Струнина.  с. 149 |
| 11-15 февраля | «Хочу быть здоровым» | Чтение веселых стихотворений | Учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально-оценочную лексику. | | Развитие речи детей 4-5 лет/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  с.171 |
| 18-22 февраля | «Мужские профессии. Защитники Отечества» | Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); при помощи специальных упражнений способствовать усвоению детьми образного языка сказки. | | Развитие речи детей 4-5 лет/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  с.186 |
| 18-22 февраля | «Мужские профессии. Защитники Отечества» | Ознакомление с малыми фольклорными формами. Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка» | Учить детей понимать содержание и значение пословицы, связывать ее значение с содержанием короткого рассказа; учить произносить чистоговорки, скороговорки; повторить с детьми знакомые им считалки; помочь заучить текст народной игры «Панас». | | Развитие речи детей 4-5 лет/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  с.163 |
| 25 февраля – 1 марта | «Женские профессии. 8 марта» | Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?» | Учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением. Учить рассказывать о важности профессий. | | Комплексные занятия / Автор-составитель З.А. Ефанова  с.131 |
| 4-8 марта | «Женские профессии. 8 марта» | С. Прокопьева «Сказка про маму» | Учить эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к персонажам сказки. | | Комплексные занятия / Автор-составитель З.А. Ефанова  с.236 |
| 11-15 марта | «Весна, явления природы весной» | Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна» | Развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову. | | Развитие речи детей 4-5 лет/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  с.167 |
| 18-22 марта | «Дом. Мебель» | Чтение веселых стихотворений | Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; тренировать в осознанном использовании средств интонационной выразительности. | | Развитие речи детей 4-5 лет/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  с. 153 |
| 25-29 марта | «Город. Улицы» | Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчи-ке» | Учить эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа. | | Комплексные занятия / Автор-составитель З.А. Ефанова  с.138 |
| 1-5 апреля | «Транспорт. Азбука безопасности» | Т. Александрова «Светофорчик» | Учить эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа. | | Комплексные занятия / Автор-составитель З.А. Ефанова  с.156 |
| 8-12 апреля | «Космос» |  | . | |  |
| 15-19 апреля | «Водный мир» | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». | Формировать умение детей связно, последовательно пересказывать небольшие сказки | | Конспект  «Чтение художественной литературы» №1 |
| 22-26 апреля | «Перелетные птицы» | Чтение стихотворения С. Маршака о весне | Развивать у детей умение чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, учить передавать свое отношение к его содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения. | | Развитие речи детей 4-5 лет/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  с.190 |
| 29апреля-10 мая | День Победы | Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату» | Учить слушать литературное произведение, формировать представление детей о героизме солдат – защитников Родины | | Комплексные занятия / Автор-составитель З.А. Ефанова  с.286 |
| 13-17 мая | «Насекомые» | Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди и улитка» | Учить детей эмоционально воспринимать сказку, оценивать поступки героев и выражать свое отношение к ним. | | Комплексные занятия / Автор-составитель З.А. Ефанова  с.256 |
| 20-24мая | «Пресмыкающиеся» | Пересказ ингушской сказки «Черепаха и заяц» | Учить детей при пересказе соблюдать последовательность событий сюжета прослушанного произведения.  Подводить детей к пониманию смысла пословицы «Кто зазнается, ни с чем остается».  Содействовать развитию образного восприятия. Способствовать развитию внимания и памяти при запоминании и пересказе сказки и пословиц. Развивать умение пересказывать сюжет сказки, подбирать нужных слова для характеристики героев. | | Конспект  «Чтение художественной литературы» №2 |
| 27-31 мая | «Времена года» | Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения Е. Благининой «Черемуха» | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи детей. | | Развитие речи детей 4-5 лет/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.  с.173 |

Образовательная область «Речевое развитие: Подготовка к обучению грамоте»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема ННОД** | **Задачи ННОД** | **Источник** |
| 3-7сентября | - | (адаптационный период, ННОД не планируется) | - |
| 10-14 сентября | - | (адаптационный период, ННОД не планируется) | - |
| 17-21сентября | Где позвонили? | Определение направления звука | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с.15 |
| 24-28 сентября | Кто внимательный? | Развитие фразовой речи | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с.24 |
| 1-5октября | Что мы видели - не скажем, а что делали - покажем | Развитие дыхания, сообразительности и наблюдательности детей | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с.42 |
| 8-12 октября | Где звенит?  Где постучали? | Развитие ориентации в пространстве | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с.18 |
| 15-19 октября | Ветер и птицы  Угадай что делать | Развитие координации движения | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с.19, 21 |
| 22-26 октября | Эхо  В лесу | -Активизация мышц губ и нижней челюсти.  - Развитие силы голоса | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  С.37 |
| 29 октября-9 ноября | .Кто это?  Осторожные птицы | -Закрепление понятий по теме "Птицы". Формирование правильного звукопроизношения  - Закрепление представлений по теме "Птицы" | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с.21, 39 |
| 12-16 ноября | Тихо - громко!  Скажи, что звучит | -Развитие координации движения и чувства ритма  -Развитие слухового внимания | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с.15, 20 |
| 19-23 ноября | Хлопки  Горшочек | Развитие количественных представлений  Закрепление представлений "горячий - холодный". Развитие координации движений рук. | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с.25, 24 |
| 26-30 ноября | Красный - белый  Где звук? | Нахождение звука в словах, воспринятых на слух.  Нахождение места звука в слове | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с.27 |
| 3-7 декабря | Одуванчики  Надуй игрушку | - Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.  -Развитие сильного плавного выдоха. Активизация мышц губ. | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с.41 |
| 10-14 декабря | Кто умеет улыбаться?  Кто умеет смеяться без голоса? | Активизация мышц губ | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с.36,38 |
| 17-21декабря | Определи место игрушки  Кто кого? | -Развитие речевого дыхания. Закрепление умения строить развернутую фразу.  -Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ и нижней челюсти. | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с.49, 52 |
| 24-28 декабря | Волк и семеро козлят  Игра по сказке "Три медведя" | Развитие высоты голоса и выразительности. Совершенствование фразовой речи. | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми с.54 |
| 9 - 11 января | Кот на крыше  Домик для язычка | Автоматизация звука Ш в связном тексте.  Показать артикуляцию звука Ш. Учить произносить звук(изолированно, в словах, в слогах). Различать слова со звуком Ш. | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми с.57  Гербова В.В.  Занятия по развитию речи в средней группе  с.45 |
| 14-18 января | Свистит - шипит  Прогулка на велосипедах | Дифференциация звуков С-Ш | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с. 73 |
| 21-25 января | Лиса и волк  Выпал беленький снежок | Дифференциация свистящих и шипящих звуков в тексте. | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с. 80, 81 |
| 28 января–  1 февраля | жук | Упражнять детей в правильном и четком произношении звука Ж (изолированно, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж | Гербова В.В.  Занятия по развитию речи в средней группе  с.48 |
| 4-8 февраля | Ответь на вопросы  Знаешь ли ты эти слова | Автоматизация звуков Л, ЛЬ в словах и фразах | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с. 89 |
| 11-15 февраля | Самолет  Найди свою картинку | Дифференциация звуков Л-Р в словах. | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с. 91 |
| 18-22 февраля | Кто как кричит?  Дождик | Автоматизация звука К в звукопроизношениях.  Автоматизация звука К в словах и тексте. | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с. 95, 96 |
| 25февраля - 1 марта | Узнай по голосу  Гуси - гуси | Автоматизация звука Г в словах и предложениях  Дифференциация звуков Г - К в звукоподражаниях | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с. 97, 98 |
| 4-7 марта | Погреем ручки  Кому что нужно? | Постановка и автоматизация отдельного звука Х.  Автоматизация звука Х в словах и предложениях | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с. 99 |
| 11-15 марта | Звуковая культура речи: Звуки Щ-Ч | Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч | Гербова В.В.  Занятия по развитию речи в средней группе  с.60 |
| 18-22 марта | Звуковая культура речи: Звуки С и СЬ | Объяснить детям артикуляцию звука С, поупражнять в правильном, отчетливом его произношении ( в словах, фразовой речи). | Гербова В.В.  Занятия по развитию речи в средней группе  с.27 |
| 25-29 марта | Кубики с картинками  А что там? | Автоматизация звуков Я, Е, Ё, Ю(Й) в словах и фразах  Автоматизация звуков Я, Е, Ё, Ю(Й) в словах | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с. 104, 105 |
| 1-5 апреля | Помнишь ли ты эти стихи?  Знаешь ли ты эти слова? | Автоматизация звуков Р и РЬ в словах и слогах. | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с. 86, 87 |
| 8-12 апреля | Звуковая культура речи: звук Ч | Объяснить детям как правильно произносить звук Ч, упражнять в произношении звука (Изолированно, в словах, стихах). развивать фонематический слух | Гербова В.В.  Занятия по развитию речи в средней группе  с.53 |
| 15-19 апреля | Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ | Упражнять детей в четком произношении звука Л(в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, ЛЬ | Гербова В.В.  Занятия по развитию речи в средней группе  с.63 |
| 22-26апреля | Звуковая культура речи: звук Ц | Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | Гербова В.В.  Занятия по развитию речи в средней группе  с.35 |
| 29апреля-10мая | Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ | Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах, слогах);учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ. | Гербова В.В.  Занятия по развитию речи в средней группе  с.31 |
| 13-17 мая | Звуковая культура речи: звуки Р и РЬ | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах). | Гербова В.В.  Занятия по развитию речи в средней группе  с.69 |
| 20-24 мая | По ровненькой дорожке  Кот на крыше | Автоматизация звука Ш в связном тексте | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с. 56, 57 |
| 27-31 мая | Охота на зайцев  Поезд | Дифференциация звуков К-Г-Х в тексте. | Селиверстова В. И Игры в логопедической работе с детьми  с. 103 |

Образовательная область «Речевое развитие: Художественная литература» (разучиваемые наизусть стихи)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Интегрирующая тема периода** | **Стихи** |
| 3-7 сентября | «Здравствуй, детский сад!» | (1 – 2 н. сентября – адаптационный период, заучивание стихов не планируется) |
| 10-14 сентября | «До свидания, лето!» |
| 17-21сентября | «Книга. В мире сказок» | Ю. Энтин «В мире много сказок»  ---  В мире много сказок  Грустных и смешных.  И прожить на свете  Нам нельзя без них.  ………..  Пусть герои сказок  Дарят нам тепло.  Пусть добро навеки  Побеждает зло! |
| 24-28 сентября | «Осень. Изменения в природе» | А. Ерикеев «Осень»  ---  Наступила осень,  Пожелтел наш сад.  Листья на березе  Золотом горят.  Не слыхать веселых  Песен соловья,  Улетели птицы  В дальние края. |
| 24-28 сентября | «Осень. Изменения в природе» | И. Мазнин «Осень»  ---  Что ни день – то резче ветер  Рвет в лесу листву с ветвей…  Что ни день – то раньше вечер,  А светает все поздней.  Медлит солнышко, как будто  Подниматься силы нет…  Потому и всходит утро  Над землей почти в обед. |
| 1-5октября | «Овощи. Огород» | А. Прокофьев «Огород»  ---  В огороде много гряд,  Есть и репа и салат.  Тут и свекла, и горох,  А картофель разве плох?  Наш зеленый огород  Нас прокормит целый год*.* |
| 8-12 октября | «Фрукты. Сад» | Ольга Киселева «Фрукты»  Фрукты – яблоки и груши  Очень любят детки кушать.  Пусть запомнят все скорее:  На деревьях фрукты зреют! |
| 15-19 октября | «Лес, растения, грибы, ягоды» | Н. Гладков «В лесу»  Сто грибов в лесу найдем,  Обойдем полянку.  В кузовок мы не возьмем  Бледную поганку.  Мы обшарим все дубы,  Елки и осинки  И хорошие грибы  Соберем в корзинки. |
| 22-26 октября | «Дикие животные» | Хитрая плутовка:  Рыжая головка,  Хвост пушистый – краса!  А зовут ее – лиса. |
| 29 октября-9 ноября | «Перелетные птицы» | В. Приходько «Улетели лебеди»  ---  Улетели лебеди с севера на юг.  Растеряли лебеди белый-белый пух.  То ли пух лебяжий в воздухе блестит,  То ли в окна наши первый снег летит. |
| 12-16 ноября | «Домашние птицы» | «Цыплёнок»  ---  Скорлупа в гнезде хрустит.  Любопытный глаз блестит:  Из яйца, как из пелёнок,  Выбирается цыплёнок.  Потянулся, отряхнулся,  Тихо пискнул, оглянулся:  - Что ж, пожалуй, я пойду  И родителей найду! |
| 19-23 ноября | «Домашние животные» | «Щенок»  ---  Жил-был маленький щенок.  Он подрос, однако,  И теперь он не щенок,  А взрослая собака. |
| 26-30 ноября | «Берегите хлеб» | В. Орлов  ---  В каждом зёрнышке пшеницы  Летом и зимой,  Сила солнышка хранится  И земли родной.  И расти под небом светлым,  Строен и высок,  Словно Родина бессмертный,  Хлебный колосок. |
| 3 -7декабря | «Зима, явления природы зимой» | Иван Суриков «Зима»  ---  Белый снег, пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  Стали дни короче,  Солнце светит мало, —  Вот пришли морозцы —  И зима настала. |
| 10-14декабря | «Зимующие птицы» | Вадим Левин «Мой приятель воробей»  ---  За что люблю я воробья?  За то, что он такой как я -  Когда приходят холода,  Не улетает никуда! |
| 17-21декабря | «Игрушки» | А. Ахундова «Гости»  ---  Кукол в платья наряжали,  Кукол в гости приглашали,  Сладким чаем их поили  И коврижками кормили.  Ничего они не ели,  Ничего они не пили…  И зачем такие куклы  Только в гости приходили? |
| 24-28декабря | «Зимние забавы и праздники» | «Снеговик»  ---  Он с ведерком на макушке  И с метелкою в руке,  Он общительный, как будто  Только держится в теньке.  - Приходи на праздник! -  Просит детвора.  Головой качает:  - Там у вас жара... |
| 9-18 января | «Посуда» | «Кастрюля»  В нашей кухне борщ варился  Из кастрюли доносился  Вкусный запах до меня  Обоняние дразня.  Аппетит мой разыгрался:  Тут к кастрюле я подкрался  Ложку со стола схватил  И борща поесть решил… |
| 21-25 января | «Одежда» | О. Григорьев «Пальто»  ---  Я сам себя в пальто одел  И рукавом свой нос задел.  Решил пальто я наказать  И без пальто пошел гулять. |
| 28 января-1 февраля | «Обувь» | Изучаем мы ботинки:  Вот шнурки посерединке,  На подошве каблучок,  А вот это язычок!  Осторожно, словно кошку,  Сын задел башмак ладошкой  И хохочет: " Караул!  А меня башмак лизнул!" |
| 4-8 февраля | «Члены моей семьи» | У меня есть семья -  Мама, папа, брат и я.  Лучше всех мы живем,  Песни громко мы поем.  Никому не разрешу  Обижать семью свою.  Пусть всегда живет семья -  Мама, папа, брат и я. |
| 11-52 февраля | «Хочу быть здоровым» | «Стих о витаминах»  ---  В жизни нам необходимо  Очень много витаминов,  Всех сейчас не перечесть.  Нужно нам побольше есть  Мясо, овощи и фрукты –  Натуральные продукты,  А вот чипсы, знай всегда,  Это вредная еда. |
| 18-22 февраля | «Мужские профессии. Защитники Отечества» | С.Маршак «Февраль»  ---  Дуют ветры в феврале,  Воют в трубах громко.  Змейкой мчится по земле  Легкая поземка.  Поднимаясь, мчатся вдаль  Самолетов звенья.  Это празднует февраль  Армии рожденье. |
| 25февраля – 8 марта | «Женские профессии. 8 марта» | Елена Эрато «Мамин праздник»  ---  Грустно так зима вздыхает,  Вещи в сани собирает.  -"Кончилась моя пора,  Снег растает до утра".  Слышится звон бубенцов,  Пенье радостных скворцов,  Весна задорная пришла,  Мамин праздник принесла. |
| 11-15 марта | «Весна, явления природы весной» | Георгий Ладонщиков «Весна»  ---  Отшумела злая вьюга.  Стала ночь короче дня.  Теплый ветер дует с юга,  Капли падают, звеня.  Солнце землю нагревая,  Гонит с нашей горки лед.  Тает баба снеговая  И ручьями слезы льет. |
| 18-22 марта | «Дом. Мебель» | Л. Рашковский «Новый дом»  ---  Грузовик привез, рыча,  Полный кузов кирпича.  А другой привез шофер  Щебень, известь и раствор.  Звон и гром стоят кругом.  Быстро строят новый дом.  Он уже почти готов,  И бригада маляров  Красит в синий цвет фасад:  В доме будет детский сад. |
| 25-29 марта | «Город. Улицы» | Если вместе: ты и я,  Значит мы одна семья.  В этом городе живём,  Город строим, создаём.  Все мы ходим на работу  Всю неделю, до субботы.  Кто-то даже в выходной  Строит город наш с тобой. |
| 1-5 апреля | «Транспорт. Азбука безопасности» | И.Лешкевич «Светофор»  ---  Перейти через дорогу  Вам на улице всегда  И подскажут, и помогут  Говорящие цвета.  Красный цвет вам скажет "Нет! "  Сдержано и строго.  Желтый цвет дает совет  Подождать немного.  А зеленый цвет горит -  "Проходите! " говорит. |
| 8-12 апреля | «Космос» | **Я. Коваль** Если очень захотеть, Можно в космос полететь. Чтоб отправиться в полет, Нужен нам не самолет. |
| 15-19 апреля | «Водный мир» | Е. Стюарт «Пруд»  ---  На закате дремлет пруд.  По воде круги плывут –  Это маленькие рыбки  Разыгрались там и тут.  Любо им водой плеснуть,  Чешуей на миг блеснуть, -  Рыбкам выпрыгнуть на воздух  Все равно, что нам нырнуть. |
| 22-26апреля | «Перелетные птицы» | «Скворец»  ---  В черной в крапинку рубашке  Щеголяет эта пташка.  Прилетает к нам весной  Домик обживает свой.  Все личинки соберет,  Песню на заре споет. |
| 29 апреля-10 мая | День Победы | Т. Белозерова «День Победы»  ---  Майский праздник - День Победы  Отмечает вся страна.  Надевают наши деды  Боевые ордена.  Их с утра зовет дорога  На торжественный парад,  И задумчиво с порога  Вслед им бабушки глядят. |
| 13-17мая | «Насекомые» | Как у божьей у коровки  Крылья - пестрые обновки.  Гладкие, атласные,  Яркие да красные |
| 20-24 мая | «Пресмыкающиеся» | «Черепаха»  По тропиночке лесной  Черепаха шла домой,  На пруду она была -  Там живет ее родня.  Черепахи, как и эта,  Только чуть другого цвета,  «Пресноводными» зовут,  Там в пруду они живут.  А она живет на суше,  И не любит даже лужи,  Но родня должна ведь быть,  Чтобы в гости к ней ходить. |
| 27-31мая | «Времена года» | Е. Благинина «Черемуха»  - Черемуха, черемуха,  Ты что стоишь бела?  - Для праздника весеннего,  Для Мая расцвела.  - А ты, трава-муравушка,  Что стелешься мягка?  - Для праздника весеннего,  Для майского денька.  - А вы, березы тонкие,  Что нынче зелены?  - Для праздника, для праздника!  Для Мая! Для весны! |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Интегрирующая тема периода** | **Тема. Задачи ННОД** | | **Источник** |
| **Лепка** | **Аппликация** |
| 3 - 7 сентября | «Здравствуй, детский сад!» | - | «Красивые флажки на веревочке»  ---  Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  с.46 |
| 10 - 14 сентября | «До свидания, лето!» | «Цветочек»  ---  Познакомить детей с новой техникой «Барельеф». Закреплять у детей полученные ранее навыки: скатывание, раскатывание.  Развитие навыков тонкой и общей моторики. | - | Конспект  «Лепка №1» |
| 17 - 21 сентября | «Книга. В мире сказок» | «Мисочки для трех медведей»  ---  Учить детей лепке предметов одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек, отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. | - | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  с. 72 |
| 24 -28 сентября | «Осень. Изменения в природе» | «Большие и маленькие морковки»  ---  Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить предметы большие и маленькие. | - | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  с.46 |
| 1 - 5 октября | «Овощи. Огород» | - | «Помидоры на тарелочке»  ---  Учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  с.55 |
| 8 - 12 октября | «Фрукты. Сад» | «Вылепи какие хочешь фрукты»  ---  Закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы. Развивать инициативу, самостоятельность. | - | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  с. 47 |
| 15 - 19 октября | «Лес, растения, грибы, ягоды» | - | «Грибы»  ---  Учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  с.55 |
| 22 - 26 октября | «Дикие животные» | «Вылепи какое хочешь животное»  ---  Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение. | - | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  с.62 |
| 29 октября - 9 ноября | «Перелётные птицы» | - | Лебедь  ---  Продолжать учить детей срезать уголки, закругляя их. Учить детей резать по контуру. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. | Конспект  «Аппликация №3» |
| 12 - 16 ноября | «Домашние птицы» | «Уточка»  ---  Учить детей лепить утку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. | - | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  с. 61 |
| 19 - 23 ноября | «Домашние животные» | - | Кошка (из кругов)  ---  Продолжать учить детей срезать уголки, закругляя их. Учить разрезать круг на пополам. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. | Конспект  «Аппликация №4» |
| 26 – 30 ноября | «Берегите хлеб» | - | «Ватрушки с вишневым повидлом»  ---  Учить детей закруглять углы у квадрата, чтобы получился круг. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. | Конспект  «Аппликация №6» |
| 3 -7 декабря | «Зима, явления природы зимой» | - | «Елочки в зимнем лесу»  ---  Учить детей вырезать треугольники из квадратов; составлять аппликацию из двух предметов, располагая их рядом внизу на листе бумаги; наклеивать треугольники (ветви елки) по убывающей величине. | Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа.  с.87 |
| 10 - 14декабря | «Зимующие птицы» | «Птички клюют зернышки»  ---  Учить передавать простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. | - | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  с.66 |
| 17 - 21декабря | «Игрушки» | - | «Вырежи какую хочешь игрушку»  ---  Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги походящего цвета и формы. Развивать мышление, творческое воображение. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Воспитывать самостоятельность. | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  с.71 |
| 24 - 28декабря | «Зимние забавы и праздники» | «Мальчик в зимней одежде»  ---  Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые руки, вытянутые вперед и т.д.), передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. | - | Конспект  «Лепка №3» |
| 9 - 18 января | «Посуда» | - | «Укрась тарелочку солнышком»  ---  Учить детей составлять узор на круге. Закреплять умение отрезать от квадрата тонкие полоски; продолжать учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закрепить умение  правильно держать ножницы и правильно действовать ими. | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  с.47 |
| 21 - 25 января | «Одежда» | «Девочка в длинной шубе»  ---  Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживая места скрепления. | - | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  с.63 |
| 28 января – 1 февраля | «Обувь» | - | «Украсим сапожок узором из квадратиков»  ---  Продолжать учить детей разрезать разными способами широкие и узкие полоски по сгибам; учить составлять узор из квадратов, чередуя элементы по величине и цвету, самостоятельно выбирать цвет для элементов узора; располагать узор в определенном месте изделия (по верхнему краю); закреплять навыки аккуратного наклеивания | По аналогии с:  Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа.  с.59  «Украсим шапочку узором из квадратиков» |
| 4 – 8 февраля | «Члены моей семьи» | - | «Мама, папа, я – мы одна семья»  ---  Познакомить со схематическим изображением человека (треугольник и круг). Учить детей резать квадрат на 4 одинаковых полоски бумаги, предварительно сложив его (руки, ноги). Правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать воображение детей. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. | Конспект  «Аппликация №1» |
| 11 - 15 февраля | «Хочу быть здоровым» | - | «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»  ---  Продолжать учить вырезывать предметы круглой и овальной формы (овощи и фрукты) из квадрата и прямоугольника, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  с. 85 |
| 18 - 22 февраля | «Мужские профессии. Защитники Отечества» | «Солдат»  ---  Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые руки, вытянутые вперед и т.д.), передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. | «Кораблик для папы»  ---  Вызывать желание у детей изготовить подарок для папы своими руками. Продолжать учить резать по прямой, срезая углы у прямоугольника (корпус корабля) и разрезая квадрат по диагонали (парус). | Конспект  «Лепка №4»  Конспект  «Аппликация №5» |
| 25 февраля – 1 марта | «Женские профессии. 8 марта» | Вазочка для цветочка  -----  Вызывать желание у детей изготовить подарок для мамы своими руками. Учить намазывать пластилин тонким слоем по баночке из под питьевого йогурта и украшать получившуюся пластилиновую поверхность различными крупами | - | Конспект  «Лепка №5» |
| 4 - 8 марта | «Женские профессии. 8 марта» | - | «Цветочек для мамы»  ---  Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  с. 67 |
| 11 - 15 марта | «Весна, явления природы весной» | Весеннее дерево  ---  Продолжать знакомить детей с техникой «Барельеф».  Отрабатывать нужные для этого приемы лепки. Учить выкладывать ствол и ветки из пластилиновых жгутов разной толщины. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность. Развитие навыков тонкой и общей моторики. | - | Конспект  «Лепка №6» |
| 18 - 22 марта | «Дом. Мебель» | - | «Построим дом»  ---  Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приему аккуратного наклеивания. | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  с. 54 |
| 25 – 29 марта | «Город. Улицы» | Дома на улице  ---  Продолжать знакомить детей с техникой «Барельеф».  Отрабатывать нужные для этого приемы лепки. Учить выкладывать дома из пластилиновых жгутов разной толщины. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность. Развитие навыков тонкой и общей моторики. | - | Конспект  «Лепка №7» |
| 1 – 5 апреля | «Транспорт. Азбука безопасности» | - | «Лодки плывут по реке»  ---  Учить детей создавать изображения предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение. | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  с.52 |
| 8 -12 апреля | «Космос» |  | Учить детей создавать из геометрических фигур образ ракеты. Делить квадрат на треугольники. Совершенствовать обрывную технику. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо деятельности | Конспект аппликация №6 |
| 15 – 19 апреля | «Водный мир» | «Рыбка»  ---  Закреплять знание овальной формы, приемов изготовления предметов такой формы: раскатывания прямыми движениями ладоней, лепка пальцами. Учить оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки, обозначить стекой чешуйки у рыбки. | - | Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  с. 52 |
| 22 - 26апреля | «Перелетные птицы весной» | Аист  ---  Продолжать знакомить детей с техникой «Барельеф».  Отрабатывать нужные для этого приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность. Развитие навыков тонкой и общей моторики. | - | Конспект  «Лепка №8» |
| 29 апреля - 10 мая | День Победы | - | Открытка для ветеранов  ---  Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине. | Конспект  «Аппликация №7» |
| 13 - 17 мая | «Насекомые» | «Божья коровка»  ---  Учить передавать характерные черты строения божьей коровки. | - | Комплексные занятия / Автор-составитель З.А. Ефанова  с.253 |
| 20 - 24 мая | «Пресмыкающиеся» | - | Черепаха  ---  Развивать творческие способности детей, используя способы аппликации - обрывание бумаги и мозаика.  Учить заполнять оторванными кусочками цветной бумаги пространство внутри нанесенного контура изображения (панцирь). | Конспект  «Аппликация №8» |
| 27 - 31 мая | «Времена года» | «Слепи все, что ты хочешь»  ---  Закреплять умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. | - | Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  с.64 |

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Интегрирующая тема периода** | **Физминутки** |
| 3 - 7 сентября | «Здравствуй, детский сад!» |  |
| 10 - 14 сентября | «До свидания, лето!» | *Руки подняты вверх, движения по тексту стихотворения повторяются 2-3 раза.*  \*\*\*  Ветер тихо клен качает,  Влево, вправо наклоняет.  Раз наклон и два наклон.  Зашумел листвою клён. |
| 17 – 21 сентября | «Книга. В мире сказок» | Буратино потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся.  Руки в стороны развел  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Надо на носочки встать. |
| 24 – 28 сентября | «Осень. Изменения в природе» | Лист сорвался и летит,  Тихо в воздухе кружит.  Он все ниже, ниже, ниже.  Все к земле он ближе, ближе.  Только дунет ветерок  Лист поднимется с дорог.  Будет дуть осенний ветер,  Будет лист кружить на свете. |
| 1 - 5 октября | «Овощи. Огород» | Мы капусту рубим-рубим,  *(размашистые движения, как топором)*  Мы капусту трем-трем.  *(«мнут» капусту)*  Мы капусту солим-солим,  *(«берут» щепотку соли и «солят»)*  Мы капусту мнем-мнем.  *(сгибание и разгибание кистей рук)* |
| 8 - 12 октября | «Фрукты. Сад» | Яблоня в моем саду  Гнется низко на ветру.  Наклонилась вправо, влево.  Покачаться захотела.  Ветки вниз и вверх качнула  И вперед их протянула.  А как стихнет ветерок  Моя яблонька заснет. |
| 15 - 19 октября | «Лес, растения, грибы, ягоды» | Ветер дует нам в лицо,  *(Махи ладонями на лицо)*  Закачалось деревцо.  *(Руки вверх, качаем из стороны в сторону)*  Ветерок все тише, тише, тише.  *(Приседаем)*  Деревцо все выше, выше, выше.  *(Подняться на носочки, руки вытянуть вверх)* |
| 22 - 26 октября | «Дикие животные» | Медвежата в чаще жили,  Головой своей крутили:  Вот так, вот так, вот так, вот так.  Медвежата мед искали,  Дружно дерево качали:  Вот так, вот так, вот так, вот так.  А потом они плясали,  Выше лапы поднимали:  Вот так, вот так, вот так, вот так. |
| 29 октября - 9 ноября | «Перелетные птицы» | Стая птиц летит на юг,  Небо синее вокруг.  *(Дети машут руками, словно крыльями)*  Чтоб скорее прилетать,  Надо крыльями махать.  *(Дети машут руками интенсивнее)*  Птички начали спускаться,  *(Дети кружатся)*  На поляне все садятся  *(Дети садятся в полуприсед)*  Предстоит им долгий путь,  Надо птичкам отдохнуть.  *(Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)*  И опять пора в дорогу,  Пролететь нам надо много.  *(Дети встают и машут «крыльями», «летают»)*  Вот и юг. Ура! Ура!  Приземляться нам пора.  *(Дети приседают и встают)* |
| 12 - 16 ноября | «Домашние птицы» | Утром встал гусак на лапки,  Приготовился к зарядке.  Посмотрел он вправо, влево,  Повороты сделал смело.  Пощипал немного пух  И с разбега в воду плюх! |
| 19 - 23 ноября | «Домашние животные» | Во дворе щенок играл  Прыгал, бегал и считал:  Раз – прыжок и три кивка,  Два – направо голова,  Три – налево поворот  И помчался до ворот.  Вдруг он встал, вздохнул и сел.  И на всех вокруг глядел. |
| 26 – 30 ноября | «Берегите хлеб» | За работу жернова,  Зерна перетрем сперва.  *(Делаем вращательные движения: руки в стороны на уровне плеч, ладонями вниз.)*  Чтобы сделать каравай,  Жернова быстрей вращай  *(Вращательные движения кулачками пред грудью).*  Крепче трем зерну бока,  Получается – мука!  *(Скользящие движения ладонь о ладонь, перед собой*.) |
| 3 – 7 декабря | «Зима, явления природы зимой» | Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть.  Лапки вверх, лапки вниз,  На носочки подтянись.  Лапки ставим на бочок,  На носочках скок-скок-скок.  А затем вприсядку,  Чтоб не мерзли лапки. |
| 10 – 14 декабря | «Зимующие птицы» | *По ходу стихотворения дети выполняют соответствующие движения: бегают, размахивая руками, как крыльями, садятся на корточки, кладут руки под щеку и «засыпают».*  \*\*\*  Вот под елочкой зеленой  Скачут весело вороны.  Кар-кар-кар, кар-кар-кар!  Целый день они кричали,  Спать ребятам не давали.  Кар-кар-кар, кар-кар-кар!  Только к ночи умолкают  И все вместе засыпают. |
| 17 – 21 декабря | «Игрушки» | Поднимает кукла руки,  Вверх-вниз, вверх-вниз!  *(поднимать и опускать руки вверх)*  А потом она танцует,  Покружись, покружись!  *(повороты вокруг себя)*  После танца всем ребятам  Поклонись, поклонись!  *(наклоны вперед)* |
| 24 – 28 декабря | «Зимние забавы и праздники» | Как интересно нам зимой!  *(показывают большим пальцем вверх)*  На санках едем мы гурьбой,  *(имитируют катание на санках)*  Потом в снежки мы поиграем,  *(имитируют лепку и бросание снежков)*  Все дружно лыжи одеваем,  *(«одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)*  Потом все встали на коньки,  *(изображают катание на коньках)*  Зимой веселые деньки!  *(показывают большим пальцем вверх)* |
| 9 – 18 января | «Посуда» | Вот большой стеклянный чайник.  Очень важный, как начальник.  *(Дети надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули.)*  Вот фарфоровые чашки,  Очень крупные, бедняжки.  *«Присели, одну руку поставили на пояс)*  Вот фарфоровые блюдца,  Только стукни — разобьются.  *(Кружатся, «рисуя» руками круг)*  Вот серебряные ложки,  Голова на тонкой ножке.  (Потянулись, сомкнули руки над головой)  Вот пластмассовый поднос.  Он посуду нам принес.  *(Легли, вытянулись*) |
| 21 – 25 января | «Одежда» | Это платье для Наташки —  (Четыре ритмичных поворота вправо-влево, руки на поясе) Красные горошки. (Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах)  А на платье два кармашка,  («Рисуют» на животике два кармашка)  Спрячем в них ладошки.  (Прикладывают обе ладошки к животику) |
| 28 января – 1 февраля | «Обувь» | Раз! Два! Три! Четыре!  По дорожке я скачу.  *(Дети скачут на двух ногах, продвигаясь вперед.)*  Раз! Два! Три! Четыре!  Башмачок скакать учу.  *(Прыжки на месте.)*  Раз! Два! Три! Четыре!  Обломился каблучок.  *(Дети приседают.)*  Раз! Два! Три! Четыре!  Заблудился башмачок.  *(Разводят руки в стороны.)* |
| 4 – 8 февраля | «Члены моей семьи» | *На роль Джека дети выбираются по очереди. Они образуют круг, в центре которого находится водящий (Джек). Он выполняет движения по тексту стихотворения.*  *\*\*\**  А вы знаете, что Джек  Очень ловкий человек?  Посмотрите, как сейчас  Прыгнет он вперед пять раз.  Начинайте-ка считать:  Один, два, три, четыре, пять!  А теперь пять раз подряд  Прыгнет ловкий Джек назад  Начинайте-ка считать:  Один, два, три, четыре, пять. |
| 11 – 15 февраля | «Хочу быть здоровым» | Солнце глянуло в кроватку...  Раз, два, три, четыре, пять.  Все мы делаем зарядку,  Надо нам присесть и встать.  Руки развести пошире,  Раз, два, три, четыре, пять.  Наклониться – три, четыре,  И на месте поскакать.  На носок, потом на пятку,  Все мы делаем зарядку. |
| 18 – 22 февраля | «Мужские профессии. Защитники Отечества» | На одной ноге постой-ка,  Будто ты солдатик стойкий.  Ногу левую – к груди,  Да смотри – не упади.  А теперь постой на левой,  Если ты солдатик смелый. |
| 25 февраля – 8 марта | «Женские профессии. 8 марта» | Свою маму я люблю,  Я всегда ей помогу:  Я и дров нарублю: вот так, вот так,  И полы я подмету: вот так, вот так,  Свою маму я люблю,  И всегда ей помогу:  Я стираю, полоскаю,  С рук я воду отряхаю: вот так, вот так.  Свою маму я люблю.  Если мама ляжет спать,  Я не буду ей мешать,  Я на цыпочках хожу,  Маму я не разбужу. |
| 11 - 15 марта | «Весна, явления природы весной» | *(Дети идут по кругу, взявшись за руки)*  Весна, весна красная!  Приди, весна, с радостью,  *(Поворачивают в противоположную сторону)*  С радостью, с радостью,  С великой милостью:  *(Останавливаются, поднимаются на носочки, тянут руки вверх, делают вдох)*  Со льном высоким,  *(Опускают руки, приседают, делают выдох).*  С корнем глубоким,  *(Взявшись за руки, бегут по кругу).*  С хлебами обильными. |
| 18 – 22 марта | «Дом. Мебель» | Вот Кирюшкина кроватка,  *(Разводят руки в стороны)*  Чтобы спал Кирюшка сладко,  *(Приседают, кладут ладони под щечку)*  Чтоб во сне он подрастал,  *(Медленно поднимаются.)*  Чтоб большим скорее стал.  *(Встают на носочки, тянутся руками вверх.)* |
| 25 – 29 марта | «Город. Улицы» | *(Дети двигаются по группе, держа в руках воображаемый руль)*  На улице нашей  Машины, машины.  Машины-малютки,  Машины большие.  Спешат грузовые,  Фырчат легковые.  Торопятся, мчатся,  Как будто живые.  *(Маршируют на месте)*  – Эй, машины, полный ход!  Я – примерный пешеход:  Торопиться не люблю,  Вам дорогу уступлю. |
| 1 – 5 апреля | «Транспорт. Азбука безопасности» | Самолет летит по небу,  Крылья подставляя ветру.  Он легонечко парит  И по воздуху кружит.  А теперь пора спускаться,  На посадку приземляться.  Опустились мы легонько  И садимся потихоньку. |
| 8 – 12 апреля | «Космос» | Мне бы надо, очень надо космонавтом смелым стать  (наклоны вправо и влево)  Мне бы надо, очень надо к двум Медведицам слетать!  (прыжки)  Если силы наберу, заверну и на Луну,  (сгибаем и разгибаем руки в локтях)  И к весёлым марсианам непременно загляну!  (ладошки раскрыть около лица и делаем наклоны вправо и влево)  Мама шлем уже купила, скоро к звёздам полечу.  (руки домиком над головой имитируя нос ракеты)  Ем и кашу, и морковку, даже если не хочу.  (движение рукой имитируя ложку) |
| 15 – 19 апреля | «Водный мир» | Рыбки плавают, резвятся.  В тихой чистенькой воде.  То сожмутся, разожмутся,  То зароются в песке. |
| 22 - 26апреля | «Перелетные птицы весной» | Ну-ка, птички, полетели,  Полетели и присели,  Поклевали зернышки,  Поиграли в полюшке,  Водички попили,  Перышки помыли,  В стороны посмотрели,  Прочь улетели. |
| 29 апреля - 10 мая | День Победы | Как солдаты на параде,  Мы шагаем ряд за рядом,  Левой — раз, левой — раз,  Посмотрите все на нас.  Все захлопали в ладошки —  Дружно, веселей!  Застучали наши ножки  Громче и быстрей!  *(Ходьба на месте.)* |
| 13 - 17 мая | «Насекомые» | Бабочка порхает нежно над цветком,  Кружится, летает, Я бегу с сачком.  Вот она присела тихо на листок.  Я поймать хотела, дунул ветерок.  И несет по ветру бабочку мою.  Я с сачком за нею по тропе бегу. |
| 20 – 24 мая | «Пресмыкающиеся» | По пустыне черепаха  Долго-долго шла без страха!  *(Ходьба на месте.)*  Вдруг увидела мартышку,  Ту, что бегает вприпрыжку.  *(Подскоки на месте.)*  —И куда ты поскакала?  *(Руки развести в стороны, поднять и опустить плечи.)*  —Я свой домик потеряла!  *(Кулачки к глазам, локти вверх-вниз: «мартышка плачет».)*  —У меня подход иной,  Домик мой всегда со мной!  *(Присесть, руки в замок над головой.)* |
| 27 – 31 мая | «Времена года» | Во дворе стоит сосна,  К небу тянется она.  Тополь вырос рядом с ней,  Быть он хочет подлинней.  Ветер сильный налетал  И деревья раскачал.  Ветки гнуться взад-вперед,  Ветер их качает, гнет.  Будем вместе приседать –  Раз, два, три, четыре, пять.  Мы размялись от души  И на место мы спешим. |

Итоговые мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Интегрирующая тема периода** | **Итоговое мероприятие** |
| 3 - 7 сентября | «Здравствуй, детский сад!» | Выставка детских работ «Украсим группу шариками» и «Украсим веранду красивыми флажками» |
| 10 - 14 сентября | «До свидания, лето!» | Выставка фотоколлажей на тему «Как я провел лето» |
| 17 – 21 сентября | «Книга. В мире сказок» | Праздник «Сказка в гости к нам пришла». Вечер сказок. |
| 24 - 28 сентября | «Осень. Изменения в природе» | Праздник ««Золотая осень…».  Выставка детского творчества Осень золото роняет». |
| 1 - 5 октября | «Овощи. Огород» | Конкурс поделок из природного материала. |
| 8 - 12 октября | «Фрукты. Сад» | Проектная деятельность: создание странички для тематического альбома (иллюстрации, стихи, загадки). Праздник «Осень». |
| 15 – 19 октября | «Лес, растения, грибы, ягоды» | Ярмарка «Осень щедра – много даров принесла».  Спортивный досуг «Урожай собирай» |
| 22 - 26 октября | «Дикие животные» | Совместный просмотр фильмов о животных с последующей викториной |
| 29 октября - 9 ноября | «Перелётные птицы» | \*Выставка ко дню народного единства «Моя страна, мой город…»  \*Проектная деятельность: создание странички для тематического альбома (иллюстрации, стихи, загадки) |
| 12 - 16 ноября | «Домашние птицы» | Вечер загадок. |
| 19 – 23 ноября | «Домашние животные» | Фотовыставка «Мой домашний питомец» |
| 26 – 30 ноября | «Берегите хлеб» | Выставка «Хлеб – всему голова» |
| 3 – 7 декабря | «Зима, явления природы зимой» | Конкурс-фотосессия «Хорошо зимой!» |
| 10 – 14 декабря | «Зимующие птицы» | \*Развлечение «В гостях у тетушки Кошки» (Черникова В.М.) \*Проект совместного изготовление кормушек |
| 17 – 21 декабря | «Игрушки» | «Игрушки» (проектная деятельность). Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи». |
| 24 – 28 декабря | «Зимние забавы и праздники» | Праздник «Новый год – у ворот!» |
| 9 – 18 января | «Посуда» | \*Коллективная композиция «Украшение посуды»  \*Сюжетно-ролевая игра «Сервировка стола к празднику» |
| 21 - 25 января | «Одежда» | Оформление уголка «Ателье» |
| 28 января – 1 февраля | «Обувь» | «В гостях у доктора Айболита» (Черникова В.М.) |
| 4 – 8 февраля | «Члены моей семьи» | Проектная деятельность: создание странички для портфолио ребенка «Семейное древо» |
| 11 - 15 февраля | «Хочу быть здоровым» | Неделя здоровья |
| 18 – 22 февраля | «Мужские профессии» «Защитники Отечества» | Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Наши дедушки и папы – славные солдаты!». |
| 25 февраля – 8 марта | «Женские профессии. 8 марта» | Праздник 8 Марта. Выставка фотоколлажа «Наши мамы и бабушки» |
| 11 - 15 марта | «Весна, явления природы весной» | Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» |
| 18 - 22 марта | «Дом. Мебель» | Выставка детского творчества «Мой дом – моя крепость». |
| 25 – 29 марта | «Город. Улицы» | Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества, посвящённая Дню города. |
| 1 – 5 апреля | «Транспорт. Азбука безопасности» | Развлечение «Маша и Медведь знакомятся с ПДД»  (Черникова В.М.) |
| 8 – 12 | «Космос» | Создание книжки – малышки по теме  \*Планетарий Сфера-соло «Космические истории» |
| 15 - 19 апреля | «Водный мир» | \*Викторина «Что мы знаем о жизни под водой». |
| 22 - 26апреля | «Перелетные птицы весной» | Выставка поделок из бросового материала |
| 29 апреля – 10 мая | День Победы | \*Праздник, посвященный Дню Победы.  \*Выставка детского творчества «Мы помним Ваш подвиг». |
| 13 – 17 мая | «Насекомые» | Весеннее развлечение «Божья коровка, черная головка» |
| 20 - 24 мая | «Пресмыкающиеся» | Выставка детских работ |
| 27 - 31 мая | «Времена года» | Итоговое мероприятие – спортивный праздник «Слева – лето, справа – лето, до чего ж приятно это!». |

Взаимодействие детского сада с семьей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание мероприятия** | **Задачи** | **Ответственные за проведение** |
| ***Родительские собрания*** | | | |
| Сентябрь | Тема: «Возрастные особенности детей пятого года жизни. Основные задачи воспитания и обучения детей логопедической группы» | Познакомить родителей с возрастными особенностями детей,  со структурой и спецификой проведения занятий, с задачами воспитания и обучения детей в средней группе. | Воспитатель, учитель-логопед, психолог |
| Ноябрь | Тема: «Развитие мелкой моторики». | Познакомить родителей с влиянием развития мелкой моторики рук на речь, письмо, шитье и многие другие навыки. | Воспитатель, учитель-логопед |
| Февраль | Тема: «Воспитание самостоятельности детей среднего дошкольного возраста» | Объяснить родителям необходимость привития детям самостоятельности | Воспитатель |
| Май | Тема: «Итоги воспитательно-образовательной работы» | Отчет о проделанной за год работе | Воспитатель, учитель-логопед, психолог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Индивидуальные беседы*** | | |
| ежедневно | Задачи: Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания, налаживание партнерских взаимоотношений в воспитании и развитии детей. | Воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Консультации: тематические, по запросам родителей*** | | | |
| Сентябрь | Режим дня и его значение | Оптимизация семейного воспитания:  ознакомление родителей с особенностями детей, формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением | Воспитатель, медсестра |
| Октябрь | Застенчивый ребенок | Воспитатель, психолог |
| Ноябрь | Как избавить ребенка от нежелательной привычки | Воспитатель, психолог |
| Декабрь | Леворукий ребенок – стоит ли его переучивать | Воспитатель, психолог |
| Январь | Какие игры и занятия проводить с ребенком дома | Воспитатель, учитель-логопед |
| Февраль | Самооценка ребенка дошкольного возраста | Воспитатель, психолог |
| Март | Гиперактивный ребенок | Воспитатель, психолог |
| Апрель | Агрессивный ребенок | Воспитатель, психолог |
| Май | Игра – это важно | Воспитатель, учитель-логопед, психолог |
| Июнь | Ребенок на даче |  | Воспитатель, медсестра |