**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**города Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:  Заведующий МАДОУ д/с № 439  В.М.Волченко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

**комбинированной подготовительной к школе группы**

**«Тюльпанчик» на 2020 – 2021 уч. г.**

Авторы-составители:

Н.А. Чернова,

воспитатель,

высшая кв.категория,

А.А. Алексеева,

воспитатель,

1 кв. категория.

Новосибирск 2020

**Содержание**

[**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 3](#_Toc48898437)

[Пояснительная записка 3](#_Toc48898438)

[Коррекционно-образовательная работа 5](#_Toc48898439)

[Особенности работы воспитателя в коррекционных группах 6](#_Toc48898440)

[Содержание коррекционной работы 6](#_Toc48898441)

[**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ** 10](#_Toc48898442)

[Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 13](#_Toc48898443)

[Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) 13](#_Toc48898444)

[*Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с частью, формируемой ДОУ* 14](#_Toc48898445)

[**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** 15](#_Toc48898446)

[Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в комбинированной подготовительной к школе группе детского сада 15](#_Toc48898447)

[*ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»* 16](#_Toc48898448)

[*ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»* 17](#_Toc48898449)

[*ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»* 19](#_Toc48898450)

[*ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»* 21](#_Toc48898451)

[*ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»* 23](#_Toc48898452)

[Итоговые мероприятия 25](#_Toc48898453)

[Взаимодействие детского сада с семьей 25](#_Toc48898454)

[**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 26](#_Toc48898455)

[Организация режима пребывания детей в группе на 2020-2021 учебный год. 26](#_Toc48898456)

[Режим дня для детей подготовительной группы на тёплый период 26](#_Toc48898457)

[Режим дня для детей подготовительной группы на холодный период 27](#_Toc48898458)

[Оформление развивающей предметно-пространственной среды 28](#_Toc48898459)

[Перечень основных видов организованной образовательной деятельности. 30](#_Toc48898460)

[**ПРИЛОЖЕНИЕ** 32](#_Toc48898461)

[**Перспективно-тематическое планирование. Итоговые мероприятия** 32](#_Toc48898462)

[**Перспективно-тематический план для осуществления НОД с детьми подготовительной группы «Тюльпанчик»** 42](#_Toc48898463)

[**(6-7 лет)** 42](#_Toc48898464)

# **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей комбинированной подготовительной группы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.) и Проекта основной общеобразовательной программы ДОУ, а также в соответствии с требованиями СанПиН (15.05.2013г. № 19342).

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе.

Рабочая программа по развитию детей комбинированной подготовительной к школе группы детского сада обеспечивает разностороннеё развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных   и   индивидуальных   особенностей   по   основным направлениям развития - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного   взаимодействия взрослого с детьми.

**Цели и задачи**

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 6 до 7 лет

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» определена **ведущая цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, сохранение уникальности каждого ребёнка через создание условий для самовыражения и максимальной реализации его потенциальных возможностей.

**Для реализации цели намечен ряд задач:**

* обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учётом соблюдения преёмственности при переходе к следующему возрастному периоду;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
* создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, позволяющих ему быть успешным в жизни;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей и детского творчества;
* повышение профессионального мастерства педагогов;
* развитие сотрудничества с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Задачи воспитателя**

* Продолжать всестороннеё воспитание и развитие детей, укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие. Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ.
* На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.
* Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
* Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Готовить детей к обучению грамоте. Продолжать развивать фонёматический слух и навыки звукового анализа речи.
* Развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, эстетическую оценку, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, искусству и художественной деятельности. Продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре).
* Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников.
* Продолжать формировать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

## Коррекционно-образовательная работа

Содержание коррекционно-образовательной работы регламентируется в соответствии с:

* Новым Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ, принят Государственной Думой РФ 21.12.2012, вступил в силу с 01.09.2013г.)
* Уставом ДОУ,
* письма Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002г., № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
* Положением о логопедических группах.

**Содержание коррекционно-образовательной работы определяется:**

* примерной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы»,
* коррекционными программами Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации».

Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми, направлен на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных коррекционных групп. Исходя из этого, возникла необходимость адаптировать программу Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной к условиям коррекции речи при нашем детском саде.

***Целью коррекционно-развивающего обучения является***комплексная подготовка детей к обучению в школе, обеспечение равных стартовых возможностей.

***Задачи:***

* формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонёматического восприятия);
* практическое усвоение лексических средств языка (уточнение и расширение словарного запаса);
* совершенствование грамматического строя речи (практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования);
* подготовка к обучению грамоте (овладение элементами грамоты);
* развитие и совершенствование навыков связной речи;
* развитие психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения).

## Особенности работы воспитателя в коррекционных группах

Специфика работы воспитателя в группах компенсирующего типа определяется, имеющимися у каждого такого дошкольника:

* речевыми недостатками;
* неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);
* характерологическими особенностями.

**Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем комбинированной группы:**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление формирующихся навыков звуко - слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

## Содержание коррекционной работы

***Организация НОД***

Дети с общим недоразвитием речи и дети с ограниченными возможностями здоровья не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой, поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и групповых занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

*Предусматриваются следующие виды логопедических занятий:*

* фронтальные по развитию речи (развитие лексико-грамматического строя и связной речи);
* фронтальные по подготовке к обучению грамоте (овладение элементами грамоты);
* индивидуальные и подгрупповые по коррекции произношения (формирование и развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонёматического восприятия).

Во время проведения фронтальных логопедических занятий воспитатель проводит НОД с параллельной подгруппой.

Остальные виды НОД, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем, музыкальным руководителем, воспитателем физической культуры, воспитателем ОБЖ в соответствии с расписанием НОД, утвержденным администрацией МАДОУ.

Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции произношения учитель-логопед проводит в утренние или вечерние часы согласно индивидуальному графику работы, утвержденному заведующей МАДОУ.

***Основные направления коррекционной работы воспитателя***

* Артикуляционная гимнастика*(с элементами дыхательной и голосовой)*. Выполняется в течение дня 3-5 раз.
* Пальчиковая гимнастика. Выполняется в комплексе с артикуляционной– 3-5 раз в день.
* Корригирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы. Выполняется ежедневно после сна.
* Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.
* Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей, содержание занятий определено программой:
  + проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
  + повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
  + упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе;
  + повторение лексико-грамматических упражнений;
  + упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
* Фронтальные занятия по программе ДОУ *(в соответствии с календарным планом учитель-логопедической работы).* Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.
* Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

**Структура логочаса:**

* Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения (3 мин.).
* Упражнения и игры на развитие мелкой моторики (2 мин.).
* Упражнения на автоматизацию звуков (произнесение изолированного звука, проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук) (4 мин).
* Физминутка (2мин.).
* Упражнения и игры на развитие фонёматического слуха (звуко-слоговой анализ и синтез) (7 мин.).
* Повторение лексико-грамматических упражнений (например: согласование числительного с существительным — «5 книг», изменение окончаний в падежных конструкциях - «Нет чего? - Встали, подошли к чему? - к столу и т.д.» (3 мин.).
* Повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов (2 мин.).

**Работа с карточками**

Для согласованной работы ЛОГОПЕДА – ВОСПИТАТЕЛЯ - разработаны карточки. Все упражнения из карточек первоначально отрабатываются с логопедом. На каждой карточке первым заданием является произнесение отдельного звука. Нужно научить ребёнка длительно или многократно четко произносить его.

Затем правильный звук вводится в слог. Повтор слоговых рядов за воспитателем, вначале медленно, затем быстреё, закрепляет у детей правильное произношение, развивает внимание и память.

При работе со словами встречаются сложные по структуре и значению слова. Необходимо объяснить ребёнку (или уточнить) значение непонятного слова, привести примеры его употребления - это один из способов увеличения словарного запаса ребёнка. В карточках дается множество упражнений на формирование лексико-грамматических категорий, которые помогут ребёнку правильно изменять слова (спрягать, склонять, изменять род, число, время); образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов, согласовывать слова в предложениях.

Стихи, насыщенные изучаемым звуком, нужно прочитать ребёнку целиком, разобраться вместе с ним в их содержании. Даже если он быстро запоминает стихи, необходимо повторить их вслух несколько раз, чтобы он привык правильно произносить звук в речевом потоке.

Индивидуальная работа с детьми, указанными логопедом в «Тетради взаимодействия», проводится и по карточкам, и по заданиям логопеда в «Тетрадях взаимодействия» и индивидуальных.

Если с ребёнком не выполняются задания по карточкам дома, то воспитатель выполняет с ребёнком эту работу в группе на подгрупповых, индивидуальных занятиях и режимных моментах.

С целью формирования лексико-грамматических навыков, расширения словаря, развития связной речи нами разработаны лексические темы.

Работа по лексической теме продолжается в течение недели. Тема определяет содержание дня, является центральной в планировании. На математике воспитатель может использовать для счета осенние листочки от разных пород деревьев и упражнять детей в согласовании числительных с существительными, в это время дети рисуют, лепят осенние деревья и т.д. Занятие по развитию речи, которое проводит воспитатель, должно быть обязательно связано с лексической темой.

Помимо фронтальных логопедических занятий один раз в месяц (последний вторник) проводится лого ритмическое занятие. План занятия составляется совместно музыкальным руководителем, логопедом и воспитателем.

**Приоритетные направления в работе детского сада:**

* + Сохранение и укрепление здоровья дошкольников
  + Патриотическое воспитание
  + Формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности
  + Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

# **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

В целом ребёнок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых»). Достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеёт культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеёт культурой приёма пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д.

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе)

## Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Понятие *общего недоразвития речи* (ОНР) в настоящее время активно используется для формирования учитель-логопедических групп детей при дошкольных учреждениях. В теории и практике логопедии под *общим недоразвитием речи* (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения.

В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Типичным для всей группы детей с ОНР является: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов; нарушение формирования смысловой стороны речи.

Дети с ОНР имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

## *Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с частью, формируемой ДОУ*

* ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, стремится к соблюдению правил здорового образа жизни;
* ребёнок обладает активной жизненной позицией, убеждён в том, что настоящий гражданин любит свою Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие;
* ребёнок владеет элементарными приёмами оказания первой помощи;
* ребёнок знает правила техники безопасности при работе с ножом, а также правила гигиены и санитарии;
* ребёнок знает правила при работе с электричеством и умеет применять их на практике, способен предостеречь от несчастных случаев в быту других людей;
* у ребёнка сформированы навыки правильного обращения с бытовой техникой;
* ребёнок знает основные правила техники безопасности при работе с горячими предметами.

# **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в комбинированной подготовительной к школе группе детского сада

Педагогическая работа с воспитанниками комбинированной подготовительной к школе группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В подготовительной к школе группе на 1 сентября 2020 года 39 детей.

* 21 мальчик
* 18девочек.

**Виды детской деятельности**

Содержание образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) реализуется в различных видах деятельности:

* *игровой* (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
* *коммуникативной* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* *познавательно-исследовательской* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* *восприятии художественной литературы и фольклора*,
* *самообслуживании и элементарном бытовом труде* (в помещении и на улице),
* *конструировании* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* *изобразительной* (рисование, лепка, аппликация),
* *музыкальной* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* *двигательной* (овладение основными движениями)

## *ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Формы взаимодействия педагога и детей:**

* Занятия
* Экскурсии
* Наблюдения
* Беседа
* Чтение
* Объяснение
* Обучение
* Напоминание
* Упражнение
* Рассказ
* Ситуативный разговор
* Творческое задание
* Д/и
* Проблемные ситуации
* Продуктивная деятельность
* Рассматривание иллюстраций

**Список литературы**

* Программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Мы - россияне», МАДОУ д/с 439, Авторский коллектив ДОУ (Галкина Л.Н., Родишева А.А., Искакова Т.Ю., Лупандина Т.Г., Коледенко М. Н.)
* Программа «Безопасность ребёнка в мире вещей» (автор Черникова В.М.)
* Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013

## *ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Формы взаимодействия педагога и детей:**

* Занятия
* Экскурсии
* Наблюдения
* Беседы
* Опыты, экспериментирование
* Игровые упражнения
* Д/игры
* П/игры
* Проектная деятельность
* Продуктивная деятельность
* Проблемно-поисковые ситуации

**Список литературы**

* «Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Вахрушев А.А.. Методические пособия для воспитателей, учителей и родителей. –М.: Баласс, 2011. – 496 с.
* Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе» ТЦ. Учитель, 2007. – 661с.
* Мезенцева В.Н., Власенко О.П.. «Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Коморовой Т.С., Васильевой М.А.)» - Волгоград.; Издательство «Учитель», 2015. – 114с
* Шорыгина Т.А.. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»– М.: Издательство ГНОМ, 2012. -48 с.
* Николаева С.Н.. «Юный эколог» - М.: Мозаика-синтез,2010.-152с.
* Артемова Л.В.. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» - М.: Просвещение,1992.-96с.
* Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 - 7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд.4-е, доп., и перераб.). - М.: ТЦ Сфера, 2015. -94с.
* Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа Мозаика Синтез Москва 2014. – 76с.
* Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
* Кравченко И.В., Долгова Т.Л.. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
* Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.: «ТЦ Сфера», 2015
* Колесникова Е.В.Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 6-7 лет».

Примечание:

Содержание НОД ОО «Познавательное развитие: Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы», НОД ОО «Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений» и содержание экспериментальной деятельности смотреть в Приложении

## *ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Формы взаимодействия педагога и детей:**

* Занятия
* Игры с предметами и сюжетными игрушками
* Обучающие игры с использованием предметов и игрушек
* Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные).
* Чтение, рассматривание иллюстраций.
* Совместная продуктивная деятельность
* Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).
* Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.
* Хороводные игры.
* Пальчиковые игры.
* Тематические досуги.
* Беседы.
* Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.
* Речевые д/игры.
* Чтение.
* Слушание, воспроизведение, имитирование.
* Разучивание скороговорок, чистоговорок.
* Освоение формул речевого этикета.
* Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.
* Праздники и развлечения.

**Список литературы**

* Программа учителя-логопеда
* Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом/ Под ред. Сохина Ф.А.. – М.: Просвещение, 1991.
* Игры в логопедической работе с детьми./ Под ред. Селиверстова В.И.. – М.: Просвещение, 1981.
* Ушакова О.С.. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет». Конспекты занятий. - М.: Сфера, 2010. -224с.
* Нищева Н.В.. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп». – СПб.: Детство – Пресс, 2019.
* Гербова В.В.. «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа)». - М.; Мозаика – Синтез, 2014.
* Затулина Г.Я.. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа)».- ЦПО.: Москва, 2008.
* Агранович З.Е.. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». – СПб.: Детство – Пресс, 2019.

Примечание:

Содержание образовательной области «Речевое развитие. Развитие речи» и «Подготовка к обучению грамоте» отражено в перспективно-тематическом плане учителя-логопеда, смотреть в Приложении.

## *ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Формы взаимодействия педагога и детей:**

* Занятие
* Д/игры.
* Рассматривание иллюстраций, худ. литературы
* Рисование, аппликация, конструирование, лепка
* Чтение.
* Создание условий для выбора.
* Опытно-экспериментальная деятельность.
* Беседа.
* Творческие задания
* Наблюдение.
* Проблемные ситуации.
* Обсуждение.
* Проектная деятельность.
* Тематические праздники и развлечения.

**Список литературы**

* Программа воспитателя ИЗО «Весёлый рисовашка»
* Комарова Т.С.. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада». – М.: «Просвещение», 1991.
* Короткова Е.А.. «Рисование, аппликация, конструирование детском саду». - Ярославль: Академия развития,2011-128с.
* Швайко Г.С.. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Пособие для педагогов дошк. учреждений». - М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 2000
* Малышева А.Н.; Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду». Ярославль: Академия развития,2001-144с.
* Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество. Пособие для воспитателя дет.сада. - Просвещение,1985-192с.
* Марина З. «Лепим из пластилина». - СПб: Кристалл, КОРОНА принт,1997. -224с.
* Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» Мозаика Синтез 2016 – 89с.
* Грибовская А.А., Халезова – Зацепина М. Б. «Лепка в детском саду» - ТЦ Сфера 2010 – 76с.
* Программа музыкального руководителя

Примечание:

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Рисование» отражено в перспективно-тематическом плане преподавателя ИЗО.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка» отражено в перспективно-тематическом плане музыкального руководителя.

Содержание НОД ОО «Художественно-эстетическое развитие. Лепка» и НОД ОО «Художественно-эстетическое развитие. Аппликация» смотреть в Приложении.

## *ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Формы взаимодействия педагога и детей:**

* Занятия
* Занятия-развлечения
* Объяснение
* Показ
* С/ролевые игры,
* П/игры
* Чтение
* Экспериментирование
* Театрализованная деятельность
* Иллюстративный материал
* Досуг

Обязательным элементом каждой НОД является **физминутка**, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Для усиленияадаптивных возможностей организма детей; профилактики инфекционных заболеваний, ежедневно после сна проводится солевое з**акаливание.**

Перед началом закаливания помещение проветривается в течение 15 мин. Оборудование располагается в следующей последовательности: солевая дорожка (1 кг соли на 10 л. теплой воды), мягкий коврик или одеяло, мягкие массажные коврики, колючие коврики, массажная дорожка из пробок, массажная дорожка из пуговиц, канат.

**Список литературы**

* Программа инструктора физической культуры;
* Тетрадь взаимодействия с инструктором ФИЗО «Хочу быть здоровым»

Примечание

Содержание НОД ОО «Физическое развитие. Физическая культура» отражено в перспективно-тематическом плане инструктора физкультуры.

Содержание НОД ОО «Физическое развитие. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» отражено в перспективно-тематическом плане воспитателя ОБЖ.

## Итоговые мероприятия

Воспитательно-образовательный процесс строится по комплексно-тематическому принципу и принципу интеграции. В конце каждой недели проходит итоговое мероприятие: выставки детского художественного творчества, изготовление макетов, поделок совместно с родителями, драматизация, защита проектов.

Примечание:

Содержание итоговых мероприятий смотреть в Приложении

## Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников.

Примечание:

Содержание взаимодействия с семьей смотреть в Приложении

# **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## Организация режима пребывания детей в группе на 2020-2021 учебный год.

**Правильный распорядок дня** – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нём позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребёнка в МАДОУ, а также с учетом климатических условий Сибирского региона, наличием специалистов и углубленного изучения основных направлений деятельности МАДОУ.

## Режим дня для детей подготовительной группы на тёплый период

|  |  |
| --- | --- |
| Подъём, утренний туалет | 6-30 – 7-30 |
| Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность | 7-00 |
| Утренняя гимнастика | 8-20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8-20 – 8-40 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 8-40 – 8-50 |
| НОД | 8-50 – 9-20; 9-30–10-00;10-10–10-40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10-50 – 12-30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12-30 – 12-35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12-35– 13-00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13-00–15-00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15-00 –15-10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15-15 – 15-30 |
| НОД, углублённое изучение по основным направлениям | 15-30 – 16-00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, углублённое изучение по основным направлениям | 16-00 –17-30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17-30–18-00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 18-00–19-00 |

## Режим дня для детей подготовительной группы на холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| Подъём, утренний туалет | 6-30 – 7-30 |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность | 7-00 |
| Утренняя гимнастика | 8-20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8-20 – 8-40 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 8-40 – 8-50 |
| НОД | 8-50 – 9-20 ;9-30–10-00; 10-10–10-40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10-50 – 12-30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12-30 – 12-35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12-35 – 13-00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13-00 – 15-00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15-00 –15-10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15-15 – 15-30 |
| НОД, углублённое изучение по основным направлениям | 15-30 – 16-00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, углублённое изучение по основным направлениям | 16-00 –17-30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17-30 – 18-00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 18-00 – 19-00 |

## Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**Описание развивающих центров в группе.**

* **В познавательно—исследовательском центре** подобраны различные материалы: дерево, пластмасса, резина, металлы, различные камни, ракушки и т.д. Ёмкости: баночки, коробочки, ячейки из-под яиц и конфет. Вещества: различные крупы. Грунт: песок, глина, земля. Приборы: лупы, различные часы, магниты. Инструменты: разные палочки, вата, салфетки.
* **В интеллектуальном центре** подобраны дидактические игры:
* с математическим содержанием на развитие логического мышления: головоломки, путаницы, различные домино, лото, конструкторы, и т.д., которые учат анализировать, находить общие признаки объектов, узнавать объект по описанию, искать альтернативные способы действия, составлять сюжетный рассказ, делать логические выводы.
* настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
* **В литературном центре** подобраны книги по разным разделам: стихи, сказки, рассказы, журналы. Кроме того есть книги о Новосибирске, карты Новосибирска и Новосибирской области, что позволяет детям знакомиться с природой Сибири. Также символика и карта России.
* **В центре художественного творчества** доступно для детей размещены карандаши, восковые мелки, пастель, бумага, ножницы, клей, трафареты, шаблоны, пластилин, различный природный и бросовый материал для свободного творчества детей.
* **В спортивном центре** имеется нестандартное оборудование для проведения физкультурных разминок и закаливания: разнообразные массажные дорожки, коврики, массажоры для рук. Спортивный инвентарь: бадминтон, кольцеброс, кегли, мячи, гимнастические палки, обручи, толстые веревки, «воротики», мешочки для метания.
* **В музыкальном центре**: имеются инструменты: дудочки, гармошки, бубны, деревянные ложки и др. Имеется ноутбук и подборка с записями детских песен. Имеются нестандартные «музыкальные» шумовые инструменты.
* **Центр театрализации** наполнен различными видами театров: теневой, пальчиковый, настольный, би-ба-бо. Имеется ширма, одежда для ряжения, маски.
* **Логопедический центр.** В него входят:
* Настенное зеркало для логопедических занятий.
* Зеркала для индивидуальной работы (9х12).
* Доска магнитная, наборы букв на магнитной основе.
* Комплексы упражнений для артикуляционной гимнастики; альбомы и игры по автоматизации звуков: «Логопедическое лото», логопедическое домино.
* Пособия по развитию речевого дыхания (вертушки, дудочки, шары для надувания, игры на выработку воздушной струи «Загони мяч в ворота»)
* Игры и упражнения по развитию фонематического слуха (Логопедическая улитка, фонематическое лото «Звонкий – глухой», «Прочитай по первому звуку»
* Игры для активизации словаря, обобщающих понятий, лексико-грамматических категорий («Четвертый лишний», «Подбери слово», «Противоположности»)
* Пособия на развитие связной речи: сюжетные картинки, схемы для составления описательных рассказов, дидактические пособия и игры по развитию тонкой моторики пальцев рук («косички», шнуровки, «сенсорные мешочки», «сухой бассейн», «змейка» и пр.)
* Схема составления предложения.
* Схемы обозначения звуков.
* Схемы определения места звука в слове
* Учебное пособие «На что похожа буква».
* Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

## Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей подготовительной к школе группы 6-7 лет планируют не более 16 занятий в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что даёт возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **НОД** | **Кол во** |
| Социально-коммуникативное развитие | ОБЖ | 2 |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений. | 2 |
| Речевое развитие. | Развитие речи. | 2 |
| Художественная литература. | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Ознакомление с искусством | 1 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 |

**Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность подготовительной логопедической группы на 2020-2021 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | | НОД |
| Понедельник | 8:50 – 9:20 | | Социально – коммуникативное развитие(безопасность) |
| 9:30 – 10:00 | | Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие) |
| 10:10 – 10:40 | | Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и социальным окружением) |
| Вторник | 8:50 – 9:20; 9:30- 10:10 | | Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) // Художественно-эстетическое развитие (Лепка //Аппликация) (по подгруппам) |
| 15:30 – 15:55 | | Художественно-эстетическое развитие (ознакомление с искусством) |
| Среда | 8:50 – 9:20;  9:25 – 09:55 | | Художественно-эстетическое развитие (рисование) (по подгруппам) |
| 10:05 – 10:35 | | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| 16:10 – 16:40 | | Физическое развитие |
| Четверг | 8:50 – 09:20;  09:30 – 10:00 | | Развитие речи // Познавательное развитие (ФЭМП)  (по подгруппам) |
| 10:10 – 10:40 | | Физическое развитие |
| Пятница | 9:00 – 9:30 | | Чтение художественной литературы |
| 10:10 – 10:40 | | Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие) |
| 11:40 – 12:10 | | Физическое развитие (на улице) |
|  | | 15:30-16.00  16:10-16:40  16:50-17:20 | ОБЖ (практическое занятие) по подгруппам |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Перспективно-тематическое планирование. Итоговые мероприятия**

Перспективно-тематическое планирование к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, созданного на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.)

Одной теме следует уделять не менеё одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Интегрирующая  тема периода | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых  мероприятий |
| **Сентябрь** (1 – 2 н. сентября – адаптационный период, НОД не планируется) | | | |
| 1-8 | «Здравствуй, детский сад» | Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада). Учить детей выделять радующие глаза компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель) привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставки, библиотеки, мини – музеи); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит школе, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «роли» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник  «День знаний».  Экскурсия по детскому саду и территории |
| 11-15 | «До свидания, лето!» | Актуализировать знания детей о лете, как времени года, о том, что это пора каникул и отпусков. Дать детям возможность поделиться впечатлениями о летнём отдыхе. Уточнить представления детей о летних видах спорта, о силах природы, как закаливающих факторах. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.  Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. | Выставка панно из природного материала |
| 18-22 | «Книга. Библиотека» | Продолжать знакомить детей с работой библиотеки. Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. | Экскурсия в библиотеку |
| 25-29 | «Осень в нашем городе. Изменения в природе» | Расширять представления о родном городе продолжать знакомить с достопримечательностями Новосибирска. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Расширять знания об осени (основные признаки). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания детей о творческих профессиях. | Выставка плакатов и рисунков «С заботой о природе Сибири» «Мы все Сибиряки!» развлечение патриотической направленности. |
| **Октябрь** | | | |
| 2-6 | «Овощи, огород» «Фрукты. Сад» | Уточнять представления детей об овощах, их пользе для здоровья, что из них готовят. Уточнить представления детей о сезонных работах в огороде, об орудиях труда. Совершенствовать умение детей устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.  Уточнять представления детей о фруктах (местных, экзотических), где они растут, о сезонных работах в саду, о пользе фруктов. Совершенствовать умение детей устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Учить детей различать понятия «плоды – плодовые деревья» | Ярмарка «Осень щедра – много даров принесла» |
| 9-13 | «Хлеб» | Уточнить представления детей о различии города и села (дома, транспорт, труд людей). Способствовать пониманию детьми того, что хлеб – это основной и главный продукт в России, его очень трудно вырастить. Формировать представления детей о цикле «выращивания» хлеба. Уточнить представления детей о профессии пекаря, о видах хлебобулочных изделий, где их продают. | Выставка «продуктов» проектной деятельности по теме недели |
| 16-20 | «Лес, растения, грибы, ягоды» | Способствовать формированию представлений детей о лесе как о зеленом доме растений и животных. Формировать представления детей о взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания, расширять представления детей о значимости леса, уточнять знания детей о правилах поведения в лесу. Уточнить понятия «съедобный/несъедобный» | Выставка детского творчества |
| 25-27 | «Дикие животные» | Расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). | Театрализованное представление «Сказка про храброго ёжика» |
| **Ноябрь** | | | |
| 30-3 | «Поздняя осень в нашей стране» | Расширять представления детей об осени как времени года, конкретизировать признаки наступления поздней осени. Расширять представление о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Закреплять знания о гербе, флаге, познакомить с мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Воспитание любви к Родине, гордости за её достижения воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник День народного единства  Выставка детского творчества «Наша Родина - Россия» |
| 6-10 | «Перелетные птицы» | Закрепить знания детей о перелетных птицах (названия, части тела, чем покрыто тело, как передвигаются, где живут). Создавать условия для использования детьми в речи термина «перелетные птицы». Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи (отсутствие корма, замерзают водоемы – улетают птицы). | Выставка работ «Улетают, улетели...» |
| 13-17 | «Домашние животные» | Расширять представления о домашних животных и их детенышей, их повадках, зависимости от человека. Уточнить представления детей из каких частей состоит тело животного, где они живут, какую пользу приносят. | Театрализация по русской народной сказки «Кот в сапогах» |
| 20-24 | «Домашние птицы» | Уточнять и расширять представления детей о домашних птицах и их детенышах. | Выставка детских работ «наши пернатые друзья» |
| **Декабрь** | | | |
| 27-01 | «Зима, явления природы зимой» | Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, морозы, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | «Ах, ты Зимушка-зима – до чего ты хороша!» (рук-ль ИЗО - студии, воспитатели) |
| 4-8 | «Зимующие птицы» | Расширять представления детей о зимующих птицах (названия птиц, строение, покров, где живут и чем питаются, почему не улетают на юг), о том, как о них заботится человек. | Проект совместного изготовления кормушек |
| 11-15 | «Инструменты» | Уточнить представления детей об инструментах (из чего их делают, для чего они нужны, названия инструментов и т.д.).  Продолжать развивать декоративное творчество детей (городецкая, хохломская, роспись). Закреплять умение расписывать вылепленные детьми игрушки. | выставка «Матрёшки» (рук-ль ИЗО - студии) |
| 18-29 | «Зимние забавы и праздники» | Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | Праздник Новый год |
| **Январь** | | | |
| 9-12 | «Посуда» | Уточнить представления детей о посуде (чайная, столовая и кухонная). Уточнить её название и назначение, из чего она сделана, где хранится. | Выставка декоративно-прикладного искусства «Волшебная гжель» (рук-ль ИЗО - студии) |
| 15-19 | «Продукты питания» | Уточнить представления детей об основных продуктах питания (из чего сделаны, где хранятся, что можно из них приготовить) | Проектная деятельность «Продукты питания» |
| 22-26 | «Одежда. Обувь» | Уточнить представления детей об одежде и обуви (виды, части, изготовление, материалы из которых изготавливают) Уточнить представления детей об обобщающих понятиях. Познакомить детей с классификацией одежды: зимняя, летняя, демисезонная. | Показ мод |
| **Февраль** | | | |
| 29-02 | «Члены моей семьи» | Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имени и отчества родителей, и их профессий. | Проектная деятельность, примерные темы: «Семейное древо», «Моя фамилия» с последующей выставкой |
| 5-9 | «Хочу быть здоровым» | Расширять и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Способствовать формированию потребности вести здоровый образ жизни. Уточнять факторы, положительно влияющие на здоровье человека. | Театральное представление «Федя и микроб или приключения Крысёнка» |
| 12-23 | «Мужские профессии» | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник  23 февраля —  День защитника  Отечества. Выставка рисунков «Мой папа» (рук-ль ИЗО - студии) |
| «Защитники Отечества» |
| **Март** | | | |
| 26-9 | «Женские профессии. 8 марта» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского  творчества «Подарок маме – досточка Городец!» (рук-ль ИЗО - студии) |
| 12-16 | «Весна, явления природы весной» | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, пробуждение животных от спячки). | Выставка рисунков «Мы весну встречаем» |
| 19-23 | «Дом. Мебель» | Уточнять представления детей о многообразии домов (сельский, городской, одноэтажный, многоэтажный), из каких частей состоит дом. Уточнить представления детей о мебели и её назначении. Учить различать и называть детали мебели, классифицировать. Способствовать формированию умений применять обобщающие понятия. | Изготовление макетов домов из бросового материала. (дети с родителями) |
| 26 -30 | «Город. Улицы» | Закрепить знание детей о родном городе, его достопримечательностях, улицах, по которым дети приходят в д/с, почему улицы так называются | Изготовление макетов. Выставка продуктов проектной деятельности  (воспитатели) |
| **Апрель** | | | |
| 2-6 | «Транспорт. Азбука безопасности» | Уточнять и систематизировать представления детей о видах транспорта (назначение, кто управляет транспортом), закрепить классификацию транспорта (наземный, воздушный, водный). Учить сравнивать, находить общеё и различия, классифицировать. Закреплять безопасные способы передвижения на разных видах транспорта. | КВН по безопасности. |
| 9-13 | «Космос» | Расширять представление детей о космосе и космическом пространстве. Способствовать пониманию детьми что такое комета, планета, звезда, спутник; ввести понятие вселенная. Закреплять знания о том, какие планеты ближе всего к Земли. Вспомнить модель Солнечной системы, сделать модель Солнечной системы из бросового материала. Расширять представления детей о профессиях, связанных с космосом. | Научно – познавательное развитие «Космическое путешествие» |
| 16-20 | «Водный мир» | Уточнить представления детей о многообразии рыб (аквариумные, речные, морские), их сходстве и различии (они покрыты чешуей, есть плавники, хвост, способ передвижения, места обитания). Познакомить детей с особенностями профессии рыболова и работой рыбозавода | Вечер загадок. (воспитатель) |
| 23-27 | «Скоро в школу» | В ходе проектной деятельности понять насколько дети готовы к школьному обучению (умение понимать и принимать учебную задачу, умение применять знания на практике, умение устанавливать причинно – следственные связи, умение действовать в команде. Договариваться, планировать (совместно и индивидуально) и следовать плану и др.) | Итоговое мероприятие |
| **Май** | | | |
| 3-11 | «День победы» | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Родителей. Рассказывать о преёмственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка рисунков (рук-ль ИЗО – студии, воспитатели) |
| 14-18 | «Насекомые» | Уточнить представления детей о насекомых (названия, где живут, чем питаются, для чего они нужны). Рассмотреть строение насекомых (голова, усы, крылья, 6 или 8 лапок). Уточнить представления детей о временах года. Понять, в какой степени дети научились устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках, наблюдать за ростом и развитием растений. | Выставка детского творчества роспись по камню (рук-ль ИЗО - студии) |
| 21-01 | «До свиданья детский сад!» | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс. | Персональная выставка выпускников (воспитатель ИЗО – студии)  ВЫПУСКНОЙ БАЛ |
| **В летний период детский сад работает в каникулярном режиме**  **(1-я неделя июня — 4-я неделя августа).** | | | |

**Перспективно-тематический план для осуществления НОД с детьми подготовительной группы «Тюльпанчик»**

**(6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020-2021 уч.г** | **1-8 сентября**  **«Здравствуй, детский сад»** | **11-15 сентября**  **«До свидания, лето!»** | **18-22 сентября**  **«Книга. Библиотека»** | **25-29 сентября**  **«Осень в нашем городе. Изменения в природе»** |
| **Ознакомление с окружающим (познавательное)** | **адаптационный период, НОД не планируется** | | «Орешек знаний»  (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй мир!» с.466) | «Экскурсия в осенний лес»  (Комплексные занятия. с.332)  «Уж небо осенью дышало…» (А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» с.306) |
| **ФЭМП** | Занятие № 1 Е.В.Колесникова | Занятие № 2 Е.В.Колесникова |
| **Лепка** | «Персонаж любимой сказки» (Т.С. Комарова с.172) |  |
| **Аппликация** |  | **«**Осенний ковер» |
| **Опытно-экспериментальная деятельность** | «Помощница вода» (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.82) | «Куда делась вода»» (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.83) | «Разные отражения»  (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.93) | «Куда тянутся корни? »  (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.127) |
| **Сюжетно-ролевая игра** | «Детский сад» | «Школа» | «Библиотека» | «Поход в лес» |
| **ФЭМП** | **Адаптационный период, НОД не планируется** | |  |  |
| **ЧХЛ** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2-6 октября**  **«Овощи, огород. Фрукты. Сад»** | **9-13 октября**  **«Хлеб»** | **16-20 октября**  **«Лес, растения, грибы, ягоды»** | **25-27 октября**  **«Дикие животные»** |
| **Ознакомление с окружающим (познавательное)** | «Инструменты для работы в огороде» (А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» с.182) | «Откуда хлеб пришел» (А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» с.371) | «Беседа о лесе» «Цепочки в лесу» (Николаева с. 58,59) | «Береги природу» (А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» с. 395) |
| **ФЭМП** | Занятие № 4  Е.В.Колесникова | Занятие № 4 Е.В.Колесникова | Занятие № 5  Е.В.Колесникова | Занятие № 6  Е.В.Колесникова |
| **Лепка** |  | «Колосья из тыквенных семечек |  | «Колючий колобок» (из природного материала) |
| **Аппликация** | «Натюрморт» (Г.С.Швайко с.16) |  | «Грибок – дружок полезай в кузовок» |  |
| **Опытно –экспериментальная деятельность** | «Летающие семена»  (Кравченко, Долгова «Прогулки» с.41) | «Водяная карусель» (Гальперштейн Л. «Забавная физика», с.61) | «Свойства воды»  (Гальперштейн Л. «Забавная физика», с.121) | «Волшебный круг»  (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.151) |
| **Сюжетно-ролевая игра** | «Овощной магазин» | «Магазин» | «Прогулка в лес» | «Ветеринарная клиника» |
| **ФЭМП** | «Ориентировка в пространстве» | «Решение задач» | «Сложение. Знак +» | «Составим числа»  (И.А. Помораева с. 7) |
| **ЧХЛ** | «Чиполино» | Рассказывание РНС «Царевна лягушка»  Т.М. Бондаренко (с. 164) | Заучивание стихотворения «Береза» С. Есенина  Т.М. Бондаренко (с. 180) | Составление рассказа по картине «Ежи»  О.С. Ушакова (с.49) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **30 октября – 3 ноября**  **«Поздняя осень в нашей стране»** | **6-10 ноября**  **«Перелетные птицы»** | **13-17 ноября**  **«Домашние животные»** | **20 -24 ноября**  **«Домашние птицы»** |
| **Ознакомление с окружающим (познавательное)** | «Уж небо осенью дышало…» (А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» с.306) | «Что мы знаем о птицах?» (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» с. 365)  (Т.А. Шорыгина Познавательные сказки, с.40) | «Домашние животные»  (Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Конспекты по развитию образной речи. часть 2 с.42)  (Т.А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?»)  (Т.А. Шорыгина Познавательные сказки, с.34) | «Обитатели птичника»  (А.А.Вахрушев, «Здравствуй, мир!» с.262)  «Как птицы отдыхают и спят?» (С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 95) |
| **ФЭМП** | Занятие № 7  Е.В.Колесникова | Занятие № 8  Е.В.Колесникова | Занятие № 9  Е.В.Колесникова | Занятие № 10  Е.В.Колесникова |
| **Лепка** |  | «Птица»  Т.С. Комарова (с.153) |  | «Птичка»  Т.С.Комарова, (с. 84) |
| **Аппликация** | «Осенняя ветка»  Т.М. Бондаренко (с. 553) |  | «Кошечки, собачки»  Т.М. Бондаренко (с. 569) |  |
| **Опытно –экспериментальная деятельность** | «Много - мало»  (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.127) | «Кто быстреё?»  (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.157) | «Передача солнечного «зайчика»  (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.142) | «Почему первые птицы не летали?»  (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.140) |
| **Сюжетно-ролевая игра** | «Гости» | «Волшебники» | «На ферме» | «На птичнике» |
| **ФЭМП** | «Количественные отношения: Один – много» | «Цифра, число и количество в пределах 10»  Морозова (с.40) | «Слушай и рисуй»  Т.М. Бондаренко (с. 216) | «Узнай знак»  Т.М.Бондаренко (с.206) |
| **ЧХЛ** | Чтение Чарушина «Волчишко» | «Как цыпленок заблудился»  О.С.Ушакова (с.89) | Чтение сказки «Три поросенка»  Т.М. Бондаренко (с.181) | Чтение сказки Андерсена «Гадкий утенок»  Т.М. Бондаренко (с.190) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **27 ноября – 1 декабря**  **«Зима, явления природы зимой»** | **4-8 декабря**  **«Зимующие птицы»** | **11-15 декабря**  **«Инструменты»** | **18-29декабря**  **«Зимние забавы и праздники»** |
| **Ознакомление с окружающим (познавательное)** | «Идет волшебница зима…» (А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» с.328)  «Как узнать зиму?» (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» с.375) | «Обитатели птичника» (А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» с. 262) | «Предметы - помощники» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 28) | «Смелая снежинка» (Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Конспекты по развитию образной речи. с.23) |
| Празднование Нового года в разных странах (см. распечатку) |
| **ФЭМП** | Занятие № 11  Е.В.Колесникова | Занятие № 12  Е.В.Колесникова | Занятие № 13  Е.В.Колесникова | Занятие № 14  Е.В.Колесникова |
| **Лепка** |  | «Птички на ветке»  (Т.М. Бондаренко с.527) |  | «Дед Мороз спешит на ёлку»  (Т.М. Бондаренко с.520) |
| **Аппликация** | «Снегирь на ветке» |  | «Старичок - Лесовичок» (Т.М. Бондаренко с.571) | «Новогодняя поздравительная открытка» Т.С.Комарова, (с.104) |
| **Опытно –экспериментальная деятельность** | «Замерзание жидкости»  (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.141) | «Почему первые птицы не летали?»  (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.140) | «Вертушка»  (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.143) | «Разноцветные огоньки»  (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.149) |
| **Сюжетно-ролевая игра** | «Зимняя экспедиция в Арктику – на Северный полюс» | «Лесная аптека» | «Школа для игрушечных зайцев» | «Прогулка в лес» |
| **ФЭМП** | «Задачки на сообразительность»  Т.М. Бондаренко (с.211) | «Какие бывают часы»  Т.М.Бондаренко(214) | «Деньги»  В.П. Новикова (с.30) | «Часы в быту» |
| **ЧХЛ** | «Первый снег» наизусть | Чтение басни | Чтение Драгунского | Чтение «Мороз Иванович» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9-12 января**  **«Посуда»** | **15-19 января**  **«Продукты питания»** | **22-26 января**  **«Одежда. Обувь»** | **29 января – 2 февраля**  **«Члены моей семьи»** |
| **Ознакомление с окружающим (познавательное)** | «Посуда столовая и кухонная»  (А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» с. 164) | «Фрукты на прилавках магазинов»  (А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» с. 228) | «На выставке кожаных изделий» (Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.39)  «За покупками» (А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» с. 176) | «Дружная семья» (Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.29) |
| **ФЭМП** | Занятие № 15  Е.В.Колесникова | Занятие № 16  Е.В.Колесникова | Занятие № 17  Е.В.Колесникова | Занятие № 18  Е.В.Колесникова |
| **Лепка** |  | «Фрукты»  (Т.М. Бондаренко с. 504) |  | «Девочки пляшут» (Т.С. Комарова с.154) |
| **Аппликация** | «Блюдце»  Д.Н. Колдина (с.32) |  | «Одежда для гостей»  Д.Н. Колдина (с. 36) |  |
| **Опытно –экспериментальная деятельность** | «Пластмасса, её качества и свойства»  (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.49) | «Волшебные превращения»  (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.163) | «Магнитный театр»  (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.170) | «Наши помощники – глаза» (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.114) |
| **Сюжетно-ролевая игра** | «Ждем гостей» | «Магазин» | «Ателье» | «Салон красоты» |
| **ФЭМП** | «Ориентировка на плоскости» | «Состав числа 7» (И. А. Помораева с.28) | «Состав числа 8»  (И. А. Помораева с.29) | «Измерение жидких веществ» (Помораева с. 45) |
| **ЧХЛ** | Чтение басни Т.М.Бондаренко (с.178) | Рассказывание сказки  Т.М.Бондаренко (с.189) | Чтение басни Л.Н.Толстого «Собака и её тень» (Бондаренко с.186) | Составление рассказа «Как Сережа нашел щенка» (О.С. Ушакова с. 107) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | **5-9 февраля**  **«Хочу быть здоровым»** | **12-16 февраля**  **«Мужские профессии»** | **19-23 февраля**  **«Защитники Отечества»** | **26 февраля – 2 марта**  **«Женские профессии»** |
| **Ознакомление с окружающим (познавательное)** | «Если хочешь быть здоров» (А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» с. 298) | «Мужские профессии» (А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» с. 256) | «Защитники Родины»  (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. С46) | «Что для чего? (мы помогаем маме готовить)»  (А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» с. 232) |
| **ФЭМП** | Занятие № 19  Е.В.Колесникова | Занятие № 20  Е.В.Колесникова | Занятие № 21  Е.В.Колесникова | Занятие № 22  Е.В.Колесникова |
| **Лепка** |  | «Военная техника»  (Танк, самолет, корабли) |  | «Сувенир для мамы» (Т. М. Бондаренко с. 531) |
| **Аппликация** | «Игрушка – качалка «Клоун – циркач» (Д.Н. Колдина с.58) |  | «Поздравительная открытка для папы» (Д.Н. Колдина с. 56) |  |
| **Опытно –экспериментальная деятельность** | «Проверка зрения»  (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.115) | «Чудо - прическа»  (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.99) | «Разведчики»  (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.149) | «Вода двигает камни» (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.142) |
| **Сюжетно-ролевая игра** | «Больница» | «Пожарная станция» | «Летчики» | «Спа - салон» |
| **ФЭМП** | «Состав числа 9»  (И. А. Помораева с. 31) | «Познакомить с монетами»  (И. А. Помораева с. 38) | «Измерение сыпучих веществ»  (И. А. Помораева с. 44) | «Составление арифметических задач»  (И.А. Помораева с.52) |
| **ЧХЛ** | Рассказывание РНС «Снегурочка» Т.М.Бондаренко (с.176) | Чтение сказки «Про зайца длинные уши» Т.М.Бондаренко (с.170) | Чтение сказки Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Т.М.Бондаренко (с.173) | Сочинение сказки на заданную тему. (О.С.Ушакова с.193) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 - 9 марта**  **«8 марта»** | **12-16 марта**  **«Весна, явления природы весной»** | **19-23 марта**  **«Дом. Мебель»** | **26-30 марта**  **«Город. Улицы»** |
| **Ознакомление с окружающим (познавательное)** | «В окно повеяло весною…» (А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» с.272) | «Весна – красна» (Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» с. 405) | «Мой дом»  (Г.М. Блинова  «Познавательное развитие детей 5-7 лет» с.33) | «Район, в котором ты живешь» (А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» с. 308) |
| **ФЭМП** | Занятие № 23  Е.В.Колесникова | Занятие № 24  Е.В.Колесникова | Занятие № 25  Е.В.Колесникова | Занятие № 26  Е.В.Колесникова |
| **Лепка** |  | «Пластический этюд Паук Пафнутий» (Т. М. Бондаренко с. 539) |  | «Дома в нашем городе» (пластилинография) |
| **Аппликация** | «Цветы в вазе» (Д.Н. Колдина с. 62) |  | «Веселые домики» (Д.Н.Колдина с. 52) |  |
| **Опытно –экспериментальная деятельность** | «Комнатный садик»?» (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.172) | «Куда тянутся корни?» (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.127) | «Дом, в котором я живу» (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.177) | «Ледяной дом» (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.175) |
| **Сюжетно-ролевая игра** | «Кафетерий» | «Спасатели» | «Мебельный магазин» | «Строители» |
| **ФЭМП** | «Ориентировка на листе бумаги»  (Цикл игр – занятий по ФЭМП Лупандина конспект 13) | «Решение примеров в пределах 10»  (Цикл игр – занятий по ФЭМП Лупандина конспект 16) | «Счет прямой и обратном порядке»  (Цикл игр – занятий по ФЭМП Лупандина конспект 17) | «Счет на слух»  (Цикл игр – занятий по ФЭМП Лупандина конспект 20) |
| **ЧХЛ** | Чтение басни С. Михалкова «Ошибка» Т.М.Бондаренко (с.183) | Чтение сказки Катаева «Цветик – семицветик» Т.М.Бондаренко (с.183) | «Чтение стихотворений о весне» Т.М.Бондаренко (с.184) | Чтение сказки Михайлова «Лесные хоромы» Т.М.Бондаренко (с.186) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2-6 апреля**  **«Транспорт. Азбука безопасности»** | **9-13 апреля**  **«Космос»** | **16-20 апреля**  **«Водный мир»** | **23-27 апреля**  **«Скоро в школу»** |
| **Ознакомление с окружающим (познавательное)** | «Путешествие в прошлое светофора» (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.54) | «Космос» (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.53) | «Кто живет в воде» (Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» с. 382) | «Школа. Учитель» (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.36) |
| **ФЭМП** | Занятие № 27  Е.В.Колесникова | Занятие № 28  Е.В.Колесникова | Занятие № 29  Е.В.Колесникова | Занятие № 30  Е.В.Колесникова |
| **Лепка** |  | «Планеты» (из пластилиновых жгутиков) |  | «Алфавит» (Коллективная работа) |
| **Аппликация** | «Пароход»  (Д.Н. Колдина с. 37) |  | «Морские обитатели» (Д.Н. Колдина с. 78) |  |
| **Опытно –экспериментальная деятельность** | «Свеча в банке» (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.145) | «Парашют» (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.144) | «Вода двигает камни» (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.142) | «Наша группа» (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», с.174) |
| **Сюжетно-ролевая игра** | «Мы шоферы» | «Полет в космос» | «На рыбалке» | «Школа» |
| **ФЭМП** | «Состав числа из единиц»  (Цикл игр – занятий по ФЭМП Лупандина конспект 14) | «Измерение жидких веществ»  (Цикл игр – занятий по ФЭМП Лупандина конспект 9) | «Счет на ощупь»  (Цикл игр – занятий по ФЭМП Лупандина конспект 6) | «Ориентировка во времени»  (Цикл игр – занятий по ФЭМП Лупандина конспект 5) |
| **ЧХЛ** | Чтение рассказа Драгунского «Друг детства» Т.М.Бондаренко (с.187) | Чтение басни Крылова «Лебедь, Щука и Рак» Т.М.Бондаренко (с.191) | Составление описательных рассказов по картине Каменева «Весна» Т.М.Бондаренко (с.193) | Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей» Т.М.Бондаренко (с.172) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **3-11 мая**  **«День победы»** | **14-18 мая**  **«Насекомые»** | **21 мая -1 июня**  **«Лето. Цветы. Луг»** |
| **Ознакомление с окружающим (познавательное)** | «И помнит мир спасенный» (А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» с.479) | «Какие бывают насекомые»  (Т.М Бондаренко «Комплексные занятия» с. 311) | «Лето»  (Т.М Бондаренко «Комплексные занятия» с. 308) |
| **ФЭМП** | Занятие № 31  Е.В.Колесникова | Занятие № 32  Е.В.Колесникова | Закрепление пройденного. |
| **Лепка** |  | «Веселые букашки» |  |
| **Аппликация** | «Открытка для ветеранов»  (Д.Н. Колдина с. 74) |  | «Летняя поляна»  (Д.Н. Колдина с. 81) |
| **Опытно –экспериментальная деятельность** | «Необычная картина»  (О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» с. 153) | «Как видят летучие мыши?»  (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с. 161) | «Почему комар пищит, а шмель жужжит?»  (О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» с. 161) |
| **Сюжетно-ролевая игра** | «На параде» | «Космонавты» | «Путешествие на луг» |
| **ФЭМП** | «Решение примеров в пределах 10» (Цикл игр – занятий по ФЭМП Лупандина конспект 10) | «Порядковый счет»  (Цикл игр – занятий по ФЭМП Лупандина конспект 19) | «Закрепить пространственные представления»  (Цикл игр – занятий по ФЭМП Лупандина конспект 24) |
| **ЧХЛ** | Составление описательного рассказа по картине Подляского «Май. Облачко»  Т.М.Бондаренко (с.191) | «Литературная викторина» Т.М.Бондаренко (с.195) | Рассказывание РНС «Царевна- лягушка»  Т.М.Бондаренко (с.164) |

***Взаимодействие детского сада с семьей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание мероприятия** | **Задачи** | **Ответственные за проведение** |
| ***Родительские собрания*** | | | |
| **Сентябрь** | Тема: «Психофизические особенности детей седьмого года жизни. Основные задачи воспитания и обучения детей логопедической группы» | Познакомить родителей с возрастными особенностями детей,  с задачами воспитания и обучения детей в подготовительной группе. | Воспитатель, учитель-логопед, психолог |
| **Ноябрь** | Тема: «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму». | Донести до родителей необходимость совершенствовать координацию руки и глаза, продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. | Воспитатель, учитель-логопед |
| **Февраль** | Тема «Двигательная активность- необходимое условие всестороннего развития» | Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, объяснить родителям, что движения благотворно влияют на развитие ребёнка в целом. | Воспитатель Инструктор ФИЗО |
| **Май** | Тема: «Как повзрослели и чему научились наши дети» | Показать и рассказать, чего добились и что усвоили наши дети за учебный год. | Воспитатель, учитель-логопед, психолог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Индивидуальные беседы*** | | |
| **ежедневно** | Задачи: Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания, налаживание партнерских взаимоотношений в воспитании и развитии детей. | Воспитатель |

***Консультации: тематические, по запросам родителей***

**Цель:**

Оптимизация семейного воспитания: ознакомление родителей с особенностями детей, формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | Особенности развития личности ребёнка 7-го года жизни |
| Как надо вести себя с ребёнком который берет чужие вещи без спросу |
| Воспитание хороших манер |
| Сверхподвижные дети |
| **Октябрь** | Развитие правильной красивой речи |
| «Что делать, когда дети лгут?» |
| Режим дня в семье |
| Дети – зеркало родителей |
| **Ноябрь** | О чем не нужно врать детям? |
| Темперамент – основа поведения ребёнка |
| Застенчивость |
| Детская ложь |
| **Декабрь** | Как перестать злиться на ребёнка |
| Когда взрослые кричат на детей, они калечат их души |
| Упрямство, негативизм, капризы |
| Почему ребёнок долго не может заснуть |
| **Январь** | Если малыш что-то украл |
| Как отучить от вредных привычек |
| Трудные дети (синдром дефицита внимания с гиперреактивностью) |
| Детская агрессивность |
| **Февраль** | Игры со шнурками: готовим руку к письму |
| Ночные страхи |
| Почему ребёнок заикается |
| Правая и левая рука |
| **Март** | Роль отца в воспитании детей |
| Как общаться отцу с детьми? |
| Искусство быть отцом дочери |
| Чистый дом – здоровый малыш! |
| **Апрель** | Если хочешь быть здоров – закаляйся! |
| Если ребёнок плохо видит… |
| Необычные позы ребёнка во сне |
| Воспитывая сына… |
| **Май** | Скоро в школу я пойду! |
| Какой ранец выбрать ребёнку |
| Дети на кухне |
| Про школьников - невольников |